



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนูรัตน์ อนันทนารถ
ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง	2
1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5
2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
2.1 Expected Learning Outcomes	15
2.2 Programme Specification	26
2.3 Teaching and Learning Approach	41
2.4 Student Assessment	50
2.5 Academic Staff	62
2.6 Student Support and Service	74
2.7 Facilities and Infrastructure	87
2.8 Output and Outcomes	106
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	120
3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง	120
3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	127
3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ	127
3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	128
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	131
4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง	131
4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	132
4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	138
4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	161
4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	167
4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	173

1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในระดับปริญญาโท มีจำนวนนิสิต 60 คน อาจารย์ประจำ 16 คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 9 คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 4 คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ 4 ซึ่งมีรายละเอียด คือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 3
AUN-QA 2 Programme Structure and Content	ระดับ 4
AUN-QA 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 4
AUN-QA 4 Student Assessment	ระดับ 4
AUN-QA 5 Academic Staff	ระดับ 4
AUN-QA 6 Academic Staff Quality	ระดับ 3
AUN-QA 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
AUN-QA 8 Output and Outcome	ระดับ 3

1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

การดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ การกึ่งนั้นบรรลุเป้าหมาย หรือสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

ภายใต้กรอบดำเนินการ AUN-QA การพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร ซึ่งให้ความสำคัญที่ก่อให้เกิดการพัฒนาตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรมีการสื่อสารพูดคุย กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ เน้นการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ร่วมกันอภิปราย เข้าร่วมโครงการต่างๆ เช่น เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์ และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลกภูมิทัศน์ใหม่ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก” จัดโดย หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง โครงการ ฝึกประสบการณ์การทำวิจัยของนิสิตในระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และ ความมั่นคง ประจำปีการศึกษา 2566 และการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่ายการศึกษา วิจัย และ ความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2566 โดยคณาจารย์ ตลอดจน นิสิตมีส่วนสำคัญในการร่วมจัดการประชุมวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ เป็นต้น

กระบวนการดำเนินการประเมินตนเอง ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ประชุมเตรียมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และเตรียมการ ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA
2. ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2564 ตรงประเด็นเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร และของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
4. ดำเนินการยกร่างเล่มรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปี การศึกษา 2566
5. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อระดมความคิดเห็นต่อเล่ม SAR ฉบับร่าง และปรับแก้ไขการ เขียนตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
6. เสนอเล่มรายงานประเมินตนเองต่อภาควิชา และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เพื่อทราบ และ ดำเนินการต่อไป

1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

1.3.1 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

“มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก - W.E. BURAPHA (Wisdom of the East)”

คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสริมภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

4. มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่ความยั่งยืน

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

1.3.2 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

วิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

“ชุมปัญญาด้านการเมืองการปกครอง การบริหาร และกฎหมายแห่งภาคตะวันออก”

พันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

1. การผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องต่อความต้องการในพื้นที่ภาคตะวันออก
2. การผลิตผลงานวิจัยเชิงบูรณาการกับพื้นที่ภาคตะวันออก
3. การบริการวิชาการสู่ชุมชนและสังคมในภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง
4. การบริหารจัดการที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีความสุขและมั่นคง

1.3.3 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และพร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการและธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ

ความสำคัญของหลักสูตร

นับตั้งแต่โลกเปลี่ยนสหัสวรรษใหม่ ความมั่นคงมีนัยสำคัญที่มากกว่าการทหาร ประกอบกับบริบทของโลกและเทคโนโลยีสารสนเทศมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และรุนแรง เป็นผลให้แต่ละประเทศต้องเผชิญหน้ากับความท้าทายด้านความมั่นคงหลายด้าน อาทิ ความมั่นคงทางการทหาร ความมั่นคงทางการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางพลังงาน ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความมั่นคงของมนุษย์ในอีกหลายมิติทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น

ความท้าทายด้านความมั่นคงดังกล่าวกลายเป็นสิ่งใหม่ที่หลายประเทศยังไม่อาจสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลพวงมาจากปัญหาด้านความมั่นคงข้างต้น การสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมสำหรับแก้ไข ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงความมั่นคงด้านต่างๆ จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรของประเทศ กลุ่มประเทศ หรือภูมิภาคใกล้เคียง ด้วยเหตุดังกล่าว การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงในด้านต่างๆ จึงกลายเป็นสาระสำคัญอย่างยิ่งในการรักษาสมดุลและเสถียรภาพของแต่ละประเทศให้ดำรงสถานภาพอยู่ได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีศักดิ์ศรี

ดังนั้น การผลิตนักวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงในระดับบัณฑิตศึกษา จึงกลายเป็นกลไกสำคัญที่สุดกลไกหนึ่งในการเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศได้ และถือว่าเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของมหาวิทยาลัยที่ต้องผลิตนักวิชาการที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในระดับสูง และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับประเทศ และในระดับภูมิภาค

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตลอดจนเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขายุทธศาสตร์และความมั่นคงในลักษณะสหวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้
- 3) มีความสามารถ และทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ และประสบการณ์ในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน และความรับผิดชอบต่อตนเองหรือทีมงาน ตลอดจนสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 5) มีทักษะการสืบค้น ศึกษา วิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ผศ.ดร.	อนุรัตน์ อนันทนาธร	D.P.A. (Public Administration)
รศ.ดร.	โอฬาร ถิ่นบางเตียว	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)
รศ.ดร.	ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด.
ผศ.ดร.	อุษณากร ทาวะรัมย์	รป.ด. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)
ผศ.ดร.	ภัสสนันท์ พ่วงเถื่อน	ร.ด.
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ดันศิริคงคล	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)
อ.ดร.	เอกลักษณ์ ณ์กฤทธิ	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
รศ.ดร.	พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อ.ดร.	กฤษฎา นันทเพ็ชร	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อ.ดร.	กานติมา พงษ์รัตน์	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)

(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีทำการประเมิน

(1.2.1) ระดับบัณฑิตศึกษา

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					
			ผู้สอน	ผู้สอบคุษฎี นิพนธ์	ที่ปรึกษาคุษฎี นิพนธ์หลักและ การค้นคว้า อิสระ	ที่ปรึกษา คุษฎีนิพนธ์ ร่วม	จำนวนนิสิตใน ที่ปรึกษาหลัก (คน)	ประสบการณ์ ในการทำการ สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร								
ผศ.ดร.	อนุรัตน์ อนันนทาธร	D.P.A. (Public Administration)	✓	✓	✓	✓	5	2549 – ปัจจุบัน
รศ.ดร.	โอฬาร ถิ่นบางเตียว	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	1	2546 – ปัจจุบัน
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	ปร.ด. (การ จัดการสาธารณะ)	✓	✓	✓	✓	12	2549 - ปัจจุบัน
อาจารย์ประจำหลักสูตร								
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.	✓	✓	✓	✓	3	2548 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	รป.ด. (นโยบาย สาธารณะและ การจัดการ ภาครัฐ)	✓	✓	✓	✓	1	2548 - ปัจจุบัน
รศ.ดร.	ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด.	✓	✓	✓	✓	-	2548 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	อุษณากร ทาวะรัมย์	รป.ด. (การ จัดการภาครัฐ และภาคเอกชน)	✓	✓	✓	✓	3	2548 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ภัสสนันท์ พ่วงเถื่อน	ร.ด.	✓	✓	✓	✓	1	2547 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัย และสถิติทาง วิทยาการปัญญา)	✓	✓	✓	✓	3	2549 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ต้นศิริคองค	ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ)	✓	✓	✓	✓	-	2552 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ)	✓	✓	✓	✓	-	2558 - ปัจจุบัน

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					
			ผู้สอน	ผู้สอบดูขวัญ นิพนธ์	ที่ปรึกษาดูขวัญ นิพนธ์หลักและ การค้นคว้า อิสระ	ที่ปรึกษา ดูขวัญนิพนธ์ ร่วม	จำนวนนิสิตใน ที่ปรึกษาหลัก (คน)	ประสบการณ์ ในการทำการ สอน
อ.ดร.	เอกลักษณ์ ณัฏฐ์	ปร.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	15	2548 - ปัจจุบัน
รศ.ดร.	พงษ์เสฐียร เหลืออลองกต	ปร.ด. (การศึกษา และการพัฒนา สังคม)	✓	✓	✓	✓	1	2550 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	สฤติ อิสริยานนท์	รป.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	-	2550 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	กฤษฎา นันท์เพชร	ปร.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	1	2548 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	กานติมา พงษ์นัยรัตน์	ปร.ด. (การ จัดการสาธารณะ)	✓	✓	✓	✓	-	2554 - ปัจจุบัน

(1.2.2) ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่ จบ	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่ จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	ปริญญาเอก	2557	D.P.A. (Public Administration)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	Brawijaya University, Indonesia
	ปริญญาโท	2546	รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์
	ปริญญาตรี	2532	ร.บ. (รัฐศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รศ.ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว	ปริญญาเอก	2554	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	ปริญญาโท	2546	รป.ม. (นโยบาย สาธารณะ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2542	ศศ.บ. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสน ศาสตร์	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อ.ดร. ชีระพงษ์ ภูริปาณิก	ปริญญาเอก	2562	ปร.ด. (การจัดการ สาธารณะ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2546	รป.ม. (นโยบาย สาธารณะ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2555	ศศ.บ. (ไทยคดี ศึกษา)	ไทยศึกษา	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		2543	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ สาขาบริหารรัฐกิจ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ประจำหลักสูตร						
ผศ.ดร.จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ปริญญาเอก	2558	ร.ด.	การบริหารรัฐกิจ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2555	M.A. (ASEAN Studies)	อาเซียนศึกษา	ภูมิภาคศึกษา	University of Malaya, Malaysia
		2547	ศศ.ม. (วิจัย ประชากรและสังคม)	วิธีวิจัยทางประชากรศาสตร์	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาตรี	2541	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์)	การเงินระหว่างประเทศ	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.ดร.สุปรานี ธรรมพิทักษ์	ปริญญาเอก	2558	รป.ด. (นโยบาย สาธารณะและการจัดการภาครัฐ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาโท	2551	M.A. (ASEAN Studies)	อาเซียนศึกษา	ภูมิภาคศึกษา	University of Malaya, Malaysia
		2542	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จิตวิทยาการศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	ปริญญาตรี	2540	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	การประถมศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รศ.ดร. วาที่เรื้อตรี เอกวิทย์ มณีธร	ปริญญาเอก	2548	ร.ด.		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2537	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ
	ปริญญาตรี	2543	รป.บ	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		2534	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	การสอนภาษาอังกฤษ	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
ผศ.ดร.อุษณกร ทาวะรัมย์	ปริญญาเอก	2557	รป.ด.(การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)	การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาโท	2543	ค.ม. (สถิติการศึกษา)	สถิติการศึกษา	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2541	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไปและคณิตศาสตร์)	(วิทยาศาสตร์ทั่วไปและคณิตศาสตร์)	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.ดร. ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน	ปริญญาเอก	2554	ร.ด. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2545	รป.ม. (องค์การและการจัดการ)	การบริหารองค์การ	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2549	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ผศ. ดร. ชีระ กุลสวัสดิ์	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา		มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่ จบ	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่ จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
	ปริญญาโท	2550	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	เทคโนโลยี สารสนเทศ	วิทยาศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
		2544	รป.ม. (การบริหาร ทั่วไป)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2539	บธ.บ. (การจัดการ อุตสาหกรรม)	การจัดการ อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ผศ.ดร. ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ต้นศิริคถผล	ปริญญาเอก	2546	ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ)	การเมืองการ ปกครอง เปรียบเทียบ	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2538	ร.ม. (การปกครอง)	การเมืองการ ปกครอง	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2537	ศศ.บ. (บริหารรัฐ กิจ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
		2529	บข.บ. (บัญชี)	การบัญชี	การบัญชีและ บริหารธุรกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ. ดร. ชัยณรงค์ เครือนวน	ปริญญาเอก	2558	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (การพัฒนา ชุมชน)	การพัฒนาชุมชน	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร. เอกลักษณ์ ณัฏฐ์	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2547	รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาตรี	2544	ศศ.บ. (ภาษาญี่ปุ่น)	ภาษาญี่ปุ่น	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
รศ.ดร.พงษ์เสฐียร เหลื่องลงกต	ปริญญาเอก	2551	ปร.ด. (การศึกษา และการพัฒนา สังคม)	การศึกษาและการ พัฒนาสังคม)	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2544	รป.ม. (นโยบาย สาธารณะ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2538	อส.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยสยาม
ผศ.ดร.สฤติ อิสริยานนท์	ปริญญาเอก	2554	รป.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	รัฐประศาสน ศาสตร์	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกริก
	ปริญญาโท	2549	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2544	ศ.บ. (การค้า ระหว่างประเทศ)	การค้าระหว่าง ประเทศ	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อ.ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2541	พ.ม. (พัฒนาสังคม)	พัฒนาสังคม	การบริหารการพัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2535	ศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	ศิลปศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร. กาณติมา พงษ์นัยรัตน์	ปริญญาเอก	2562	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2553	ปร.ม.(การจัดการสำหรับนักบริหาร)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2540	บธ.บ.(สาขาการบัญชี)	การบัญชี	การบัญชีและบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
ผศ.ดร.	อนูรัตน์ อนันทนารถ	D.P.A. (Public Administration)	2549	-
รศ.ดร.	ไอลาภ ถิ่นบางเตียว	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	2546	-
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ฐิริปาณิก	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)	2549	-
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.	2548	-
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ร.ป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)	2548	-
รศ.ดร.	ว่าที่เรือตรีเอกวิทย์ มณีธร	ร.ด.	2548	-
ผศ.ดร.	อุษณากร ทาวะรมย์	ร.ป.ด. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)	2548	-
ผศ.ดร.	ภัสสนันท์ พ่วงเถื่อน	ร.ด.	2547	-
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	2549	-
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)	2552	-
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	2548	-
อ.ดร.	เอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	2548	-
รศ.ดร.	พงษ์เสถียร เหลืองอลงกต	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	2550	-
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	2550	-
อ.ดร.	กฤษฎา นันทเพ็ชร	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	2548	-
อ.ดร.	กาณติมา พงษ์นัยรัตน์	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)	2554	-
ผศ.ดร.	ธีรพงษ์ บัวหล้า	Ph.D. (Rural & Regional Development Planning)	2557	-

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
		Asia Institute of Technology		
ผศ..ดร.	ภัทรมน สาดรักษ์	Ph.D (Law) Lancaster University United Kingdom	2552	-
ผศ..ดร.	นพวรรณ พึ่งพา	D.P.A. (Public Administration)	2557	-
ผศ.	ชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์	MA. (Political Science) Jawaharlal Nehru University	2556	-

2.0.2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒ ไม่น้อยกว่า 3 คน และ ☒ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ ☒ ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ☒ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	☐ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป ☐ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	☒ คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า ☒ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	☐ คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ☐ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	● อาจารย์ประจำ ☒ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ☒ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	● อาจารย์ประจำ ☐ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ☐ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
	● อาจารย์พิเศษ ☐ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ☐ มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	● อาจารย์พิเศษ ☐ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ☐ มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	☐ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	☐ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒিনিพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	☒ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ ☒ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	☐ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ☐ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒিনিพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	● อาจารย์ประจำ ☒ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ☒ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	
	● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ☐ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ☐ มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒিনিพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง	● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ☐ ผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ☐ มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒিনিพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง
	☐ หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒিনিพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	☐ หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒিনিพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบคุณวุฒিনিพนธ์	● อาจารย์ผู้สอบคุณวุฒিনিพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบคุณวุฒিনিพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาคุณวุฒিনিพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาคุณวุฒিনিพนธ์ร่วม	
	● อาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ☒ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	● อาจารย์ผู้สอบคุณวุฒিনিพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบคุณวุฒিনিพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ● อาจารย์ประจำหลักสูตร ☐ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ☐ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ☒ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ☒ มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ☐ หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ☐ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ☐ มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง ☐ หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	● แผน ก1 ☐ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.	● แบบ 1 ☐ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง
	● แผน ก2 ☒ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) ● แผน ข ☒ รายการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้	● แบบ 2 ☐ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	● คุณวุฒิพนธ์ ☒ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน ● การค้นคว้าอิสระ ☒ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน ☐ หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน ☐ หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำคุณวุฒิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษา ค้นคว้าอิสระ 3 คน	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	☒ ต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 10 ข้อ	เกณฑ์ 10 ข้อ

สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ☒ ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
- ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

ข้อ.....

2.1 Expected Learning Outcomes

2.1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง (Expected Learning Outcomes-ELOs) ถูกกำหนดจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยกำหนดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการสัมมนาและสำรวจความคิดเห็น และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยบูรพา ดังนี้ “สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม” ตลอดจนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยเฉพาะด้านดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสริมภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา ที่มุ่งสู่การเป็น “ชุมปัญญาตะวันออก” ซึ่งทั้งวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง ซึ่งทั้งบุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องต่างรับรู้โดยทั่วไป ดังปรากฏในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://www.buu.ac.th>) นอกจากนี้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ดังนี้ “คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งผลิตนักบริหารปกครองชั้นนำ นักกฎหมายกล้าเถียง เป็นแหล่งกำเนิดความรู้ สร้างสุขสู่สังคม” ซึ่งบุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องมีการรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ อย่างชัดเจน เช่น เว็บไซต์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกคณะ เป็นต้น

จากปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาดังกล่าว หลักสูตรฯ จึงได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้ “มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และพร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ” และได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2.2 มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของ กระแสโลกาภิวัตน์
- 2.3 สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน บทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

5. ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
 - 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอ อย่างเหมาะสม
 - 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัยบูรพา ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

ปรัชญา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สร้างเสริม ปัญญา ใฝ่หา ความรู้ คู่คุณธรรม ชั้นนำสังคม	ชุมปัญญา ตะวันออก	1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนานองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคม ชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคม ชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ปรัชญา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สร้างเสริม ปัญญา ใฝ่หา ความรู้ คู่คุณธรรม ชั้นนำสังคม	ชุมปัญญา ตะวันออก	1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา 2.2 มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ 2.3 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
			ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ 3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
			ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม 4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง และรับผิดชอบงานในกลุ่ม
			ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 สามารถแก้ปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2.1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ลงสู่ความรับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร อันประกอบด้วยหมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และหมวดวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งนี้ ก) หมวดวิชาบังคับ เป็นวิชาหลักที่ต้องการพัฒนานิสิตให้มีความรู้เชิงลึกทางด้านทฤษฎี แนวคิด และมีความสามารถในการในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ข) หมวดวิชาเลือก เป็นวิชาที่ขยายและบูรณาการผลการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับ ซึ่งนิสิตมีโอกาสดำเนินการเพื่อสร้างเสริมความรู้ และประสบการณ์ที่นำไปสู่การนำไปใช้แก้ไขปัญหา วิจัยและพัฒนาในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง และ ค) หมวดวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ ถือเป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ ความสามารถทางการวิจัย และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงการบริหารจัดการสู่การพัฒนานวัตกรรม ดังนั้นจึงเห็นได้ว่ารายวิชาในหลักสูตรต่างสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ (Taxonomy of Educational Objectives) ที่มุ่งพัฒนานิสิตให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ทั้งนี้สามารถแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) สู่รายวิชาในแต่ละหมวด (Course Learning Outcomes - CLOs) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสู่รายวิชา

ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
หมวดวิชาบังคับ																
67451164 ความมั่นคงศึกษา	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○		●	○
67457164 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
67456164 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐเพื่อความมั่นคง	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○
67452164 การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศและความมั่นคง	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○		●	●
67452364 การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○		●	○
หมวดวิชาเลือก																
67462464 การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○		○	○

ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
67462564 การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงของมนุษย์	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○		○	○
67468364 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○		○	○
67450164 สัมมนาการจัดการเชิงกลยุทธ์และความมั่นคง	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
67468464 สัมมนาการจัดการภัยพิบัติ	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○		○	○
หมวดวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์																
67469964 วิทยานิพนธ์	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
67469864 งานนิพนธ์	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●

หมายเหตุ: ● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

2.1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline) .

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง และผลการเรียนรู้ทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ทั่วไป	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓ ✓ ✓	✓
ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา 2.2 มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ 2.3 สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓ ✓
ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ 3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	✓	✓ ✓

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขาวิชา
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม 4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม	✓ ✓	✓
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 สามารถแก้ปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	✓ ✓	✓

2.1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

แนวทางดำเนินการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีทั้งศาสตราจารย์ทางสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ และนักวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ประชุมร่วมกัน ตลอดจนสัมภาษณ์เชิงลึกและการสำรวจด้วยแบบสอบถามกับตัวแทนของหน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) ตามลำดับ อีกทั้งพิจารณาประกอบกับเอกสารและข้อมูลสำคัญๆ ต่างๆ เช่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่างๆ ที่มีต่อสถาบันการศึกษาและหลักสูตร อาทิ โครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นต้น เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) และได้ถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าวสู่ความรับผิดชอบของรายวิชาต่างๆ (CLOs) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี ดังนั้น ผลการเรียนรู้ดังกล่าวจึงสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสำคัญ

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยได้ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1. จัดรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาควิชาการ ภาครัฐ และเอกชน

2. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และตัวแทนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุทธศาสตร์ชาติและภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี

3. จัดส่งร่างการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทบทวนและเสนอแนะอีกครั้งเพื่อจัดทำหลักสูตร ฉบับสมบูรณ์

4. จัดส่งร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบ

ทั้งนี้สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2564 เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2564 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2564 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม การปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้ทันสมัยในระหว่างปีการศึกษา 2564 ยังไม่เด่นชัดนัก เนื่องจากเพิ่งผ่านกระบวนการที่ทางหลักสูตรทำการประเมินหลักสูตรรอบ 5 ปี และปรับปรุงหลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. 2564 เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมและพิจารณาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือไม่ โดยให้เน้นการนำกรณีตัวอย่างที่เป็นปัจจุบันมาใช้ในการเรียนการสอน และมีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมาร่วมในการเรียนการสอนด้วย

2.1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ออกแบบให้บัณฑิตสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes- YLOs) ตามแผนการศึกษาตามแผน ก แบบ ก2 และแผน ข ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี จำแนกตามแผนการศึกษา

แผนการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
แผน ก แบบ ก2	1	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO2.1 ELO3.1 ELO3.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3
	2	ELO1.4 ELO2.2 ELO2.3 ELO3.2 ELO4.1 ELO4.2 ELO4.3
แผน ข	1	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO2.1 ELO3.1 ELO3.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3
	2	ELO1.4 ELO2.2 ELO2.3 ELO3.2 ELO4.1 ELO4.2 ELO4.3

ผลการดำเนินงาน

งานพัฒนาคุณภาพ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดให้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน ต้องเขียน CLOs ใน มคอ. 3

คณะกรรมการประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง กำลังศึกษาแนวทางการเขียน CLOs เพื่อเป็นกรอบให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเขียน CLOs ใน มคอ. 3 ทุกรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาของหลักสูตรสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี (YLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) ตามลำดับ

2.2 Programme Structure and Content

2.2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้ดำเนินการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2564 โดยออกแบบและกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นให้บัณฑิตมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับแนวโน้มในอนาคต ทั้งนี้หลักสูตรได้เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ และทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ และประสบการณ์ในสาขาวิชา ยุทธศาสตร์และความมั่นคงในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงในลักษณะสหวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

สำหรับในรายละเอียดของหลักสูตร มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และระดับรายวิชา (CLOs) ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้สอนได้ออกแบบวิธีการสอนรายวิชาต่างๆ และวิธีการประเมิน ที่แสดงว่าเกิดการเรียนรู้ที่บรรลุ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล รวมถึงความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่นๆ ไว้ อย่างสอดคล้อง

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรฯ ได้ทำการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และความสัมพันธ์ของหลักสูตร กับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ดังแสดงในเอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 หัวข้อ “การพัฒนาผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 41-42 และหมวดที่ 5 “หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต” หน้า 43-44 ตามลำดับ

ทั้งนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ดำเนินการวิจัยประเมิน หลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นฉบับล่าสุด เพื่อให้มีความ ทันสมัย สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นสำคัญ โดยหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2564 มีรายวิชาให้ชื่อและคำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกัน และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย อาทิ

รายวิชา 67468564 สัมมนาภัยคุกคามและความมั่นคงทางไซเบอร์ สอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกที่ กำลังประสบกับภาวะความไม่มั่นคงทางไซเบอร์ โดยรายวิชานี้จัดการเรียนการสอนในประเด็นเกี่ยวกับ แนวคิด พื้นฐานของความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ การรู้เท่าทันการโจมตีและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ แนวโน้ม ของภัยคุกคามและความมั่นคงทางไซเบอร์ ตลอดจนสถานการณ์และกรณีศึกษาภัยคุกคามต่างๆที่เกิดขึ้นทั้งใน องค์การภาครัฐและเอกชนทั้งบริบทภายในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น

รายวิชา 67468664 สัมมนาภัยคุกคามและความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาด (Pandemic) โดยรายวิชานี้จัดการเรียนการสอนในประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ สถานการณ์และแนวโน้มของภัยคุกคามทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ แหล่งกำเนิดของภัยคุกคามทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ แนวทางการส่งเสริมความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ตลอดจนกรณีศึกษาต่างๆที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น

ตลอดจนหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้มีการกำหนดคำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำ มคอ. 3 ทั้งนี้ มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา มีความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างครบถ้วน โดยอาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจง มคอ. 3 ให้ผู้เรียนในวันที่เรียนรายวิชานี้ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำ มคอ. 5 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้นำผลจาก มคอ. 5 มาพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และการประเมินผล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำ มคอ.3 ให้ทันสมัยในรอบปีต่อไป

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และข้อกำหนดต่างๆ ที่เผยแพร่ในช่องทางต่างๆ เช่น ระบบการจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://tqf.buu.ac.th>) เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://www.buu.ac.th>) เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://grd.buu.ac.th>) เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจน Social Network ต่างๆ ทั้งของส่วนกลางคณะฯ และของคณาจารย์ในหลักสูตร เป็นต้น โดยหลักสูตรได้มีช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม สามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และข้อกำหนดของหลักสูตรได้ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ช่องทางการเข้าถึงรายละเอียดและข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชา จำแนกตามประเภทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ช่องทางการสื่อสาร	ผู้สนใจทั่วไป	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นิสิตปัจจุบัน	อาจารย์/บุคลากร
เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2)					✓
มคอ. 3				✓	✓
ระบบการจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ					✓
เว็บไซต์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	✓	✓	✓	✓	✓
เว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพา	✓	✓	✓	✓	✓
Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง	✓	✓	✓	✓	✓
การบอกเล่าของบุคคลที่เคยเรียนในหลักสูตรนี้มาก่อน			✓	✓	✓
อื่นๆ เช่น อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน	✓	✓	✓	✓	✓

หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจน Social Network ต่างๆ ทั้งของ ส่วนกลางคณะและของคณาจารย์ในหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตัวตนเองในโอกาสต่างๆ ดังนั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรได้ตลอดเวลา



ภาพที่ 1 Facebook ของหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง



ภาพที่ 2 Facebook ของงานบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

2.2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

แนวทางดำเนินการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์และความมั่นคง ที่คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) ที่ได้รับการศึกษาและทบทวนความต้องก้ของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ผลการประเมินหลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2559 ตลอดจนนโยบายและการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 36-40)

2) กำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร หัวข้อ “หลักสูตร” หน้า 18-24) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยกระจายความรับผิดชอบผลการ เรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (เอกสาร มคอ. 2 หัวข้อ “แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผล การเรียนรู้สู่รายวิชา” หน้า 76-80) และกำหนดกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 41-42)

3) ออกแบบวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา ที่ส่งเสริมนิสิตให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยยึดกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 41-42)

ผลการดำเนินการ

การออกแบบหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยหลักสูตรได้รับการออกแบบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยได้กำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ดังนี้

(1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยคณะ จะเริ่มการสร้างคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยการชี้แจงกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของสถาบัน ตลอดจนการรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพและให้เกียรติสถาบัน การเรียนจะสอดแทรกให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมในการเรียน การสอบ การทำงานนิพนธ์หรือการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการให้คำปรึกษา การสอบโครงงานวิจัย การพิจารณาจริยธรรม และการสอบปากเปล่า จะมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยอาศัยกิจกรรมการเรียนและการให้คำปรึกษา ซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการ การทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การศึกษาดูงาน การทำงานวิจัย ซึ่งจะทำให้ นิสิตเกิดกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีในทางปฏิบัติ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการตัดสินใจ

(3) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา จะครอบคลุมกิจกรรมการเรียน เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาโดยใช้กรณีศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้ประเด็นปัญหาจากประสบการณ์การทำงานหรือกรณีศึกษาทั่วไป ซึ่งจะทำให้ นิสิตเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเป็นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา

(4) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น

- ในการเข้าชั้นเรียน กำหนดความรับผิดชอบด้านเวลาในการเข้าชั้นเรียนตามระเบียบ การรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพเหมาะสม

- กิจกรรมการเรียนที่มีการจัดทำรายงานกลุ่ม และการนำเสนอรายงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมของกลุ่มและองค์กร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม

- การทำงานวิจัย (งานนิพนธ์และงานวิทยานิพนธ์) ซึ่งนิสิตจะต้องรับผิดชอบในการเข้ารับคำปรึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผล การกำหนดวันสอบตามตารางเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่

- การให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะ โดยการส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรมสำคัญๆ ภายในรุ่นและระหว่างรุ่น เช่น การศึกษาดูงานร่วมกัน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น นิสิตจะมีการพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Skill) และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้

(5) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้อธิบายมาแล้วข้างต้น เช่น การเรียนในรายวิชาการเบี่ยงเบนวิธีวิจัย รายวิชาสถิติ และการทำงานวิจัยร่วมกันแบบกลุ่มและรายบุคคล นอกจากนี้ การทำงานวิจัยจะมีการสืบค้นตำรา บทความวิชาการ งานวิจัย และเอกสารทางวิชาการต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องสมุดและในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีการนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการนำเสนอและอภิปรายผลได้

2.2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการใช้ข้อมูลความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรได้นำผลการวิพากษ์หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ที่ประกอบด้วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภชัย ยาวะประภาส และพลโท พร พิศก (รายละเอียดปรากฏในเอกสาร มคอ.2 ภาคผนวกหมายเลข 7

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หน้า 87-89) และความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาเป็นปัจจัยนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และรายวิชาที่ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ดังกล่าว ทั้งนี้ในทุกปีการศึกษาคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะมีการทบทวนการนำหลักสูตรไปใช้จาก มคอ. 3 และ มคอ. 5 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อถึงวาระรอบเวลา

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขจากฉบับ พ.ศ. 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขา ยุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และนำผลการวิจัยส่วนนี้มาหลอมรวมกับข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แนวทางดำเนินการ

การจัดรายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) อย่างชัดเจน ทั้งรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีรายวิชาเลือกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งนิสิตสามารถเลือกเรียนตามความสนใจเพื่อให้สามารถแสวงหาความเชี่ยวชาญ บูรณาการการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในองค์ความรู้ของสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ดังแสดงในตารางที่ 6 และ 7

ตารางที่ 6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา ของแผน ก แบบ ก 2

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	หมวดวิชาบังคับ (15 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต)	หมวด วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)
ก. คุณธรรม จริยธรรม	67451164 ความมั่นคง ศึกษา	67462464 การจัดการทรัพยากรเพื่อ ความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม	67469964 วิทยานิพนธ์
ข. ความรู้	67457164 วิธีวิทยาการ	67462564 การจัดการทรัพยากรเพื่อ	
ค. ทักษะทาง	วิจัยทางสังคมศาสตร์	ความมั่นคงของมนุษย์	
ปัญญา	67452164 การวางแผน	67468364 สัมมนาประเด็นร่วมสมัย	
ง. ทักษะ	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	ทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง	
ความสัมพันธ์	ประเทศและความมั่นคง	67450164 สัมมนาการจัดการเชิงกล	
ระหว่างบุคคลและ	67452364 การจัดการ	ยุทธและ ความมั่นคง	
ความรับผิดชอบ	ทรัพยากรเพื่อความมั่นคง	67468264 สัมมนาการแก้ไขปัญหา	
จ. ทักษะในการ		ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี	
วิเคราะห์ การ		67452264 นโยบายสาธารณะและความ	
สื่อสารและ		มั่นคงแห่งชาติ	
เทคโนโลยี		67468464 สัมมนาการจัดการภัยพิบัติ	

ตารางที่ 7 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา ของแผน ข

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	หมวดวิชาบังคับ (15 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)	หมวดงานนิพนธ์ (6 หน่วยกิต)
ก. คุณธรรม จริยธรรม ข. ความรู้ ค. ทักษะทางปัญญา ง. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ จ. ทักษะในการ วิเคราะห์ การ สื่อสารและ เทคโนโลยี	67451164 ความมั่นคง ศึกษา 67457164 วิธีวิทยาการ วิจัยทางสังคมศาสตร์ 67452164 การวางแผน ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ประเทศและความมั่นคง 67452364 การจัดการ ทรัพยากรเพื่อความมั่นคง	67462464 การจัดการทรัพยากรเพื่อความ มั่นคงทางสิ่งแวดล้อม 67462564 การจัดการทรัพยากรเพื่อความ มั่นคงของมนุษย์ 67468364 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทาง ยุทธศาสตร์และความมั่นคง 67450164 สัมมนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ และความมั่นคง 67468264 สัมมนาการแก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งด้วยสันติวิธี 67452264 นโยบายสาธารณะและความ มั่นคงแห่งชาติ 67468464 สัมมนาการจัดการภัยพิบัติ	67469864 งาน นิพนธ์

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ราย วิชา (Curriculum Mapping) โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาความรับผิดชอบที่ผู้สอนสามารถดำเนินการได้ในแต่ละรายวิชา จากนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาภาพรวมของหลักสูตรเพื่อให้ได้ตาม ELOs จึงทำให้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) อีกทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา จะมีการทำกิจกรรมตามที่เสนอมาข้างต้น ซึ่งช่วยให้บัณฑิตมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง

2.2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses) , and are integrated.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้ออกแบบรายวิชาให้มีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) อย่างชัดเจน โดยจัดเรียงลำดับรายวิชาต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเกิดการเรียนรู้ตามลำดับผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเริ่มต้นจากการศึกษารายวิชาบังคับ ที่เป็นความรู้รากฐานสำคัญเชิงทฤษฎี รวมถึงองค์ความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งพัฒนาด้านความรู้และทักษะทางปัญญาเป็นหลัก และศึกษารายวิชาเลือกและการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ ที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งรายวิชาเลือกและการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ จะพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความสามารถอันลุ่มลึกและเชิงบูรณาการ ทั้งความรู้ ความคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ตลอดจนทักษะและประสบการณ์สำคัญ ดังนั้นรายวิชาเหล่านี้จะพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามลำดับอย่างชัดเจน นอกจากนี้ในการเรียนรายวิชาเลือก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการจะแนะนำให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาเลือกที่มีความเหมาะสมสำหรับการพัฒนาต่อยอดและสร้างศักยภาพของนิสิตและเป็นรายวิชาที่นิสิตมีความสนใจ เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้วิเคราะห์แผนการศึกษาและการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นบูรณาการ ดังแสดงในตารางที่ 8 และ 9

ตารางที่ 8 การเรียงลำดับรายวิชาตามลำดับชั้นปี ของแผน ก แบบ ก 2

ภาค/ชั้นปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
ภาคต้น ปีที่ 1	บังคับ	67451164 ความมั่นคงศึกษา	ขอบข่ายและแนวทางการศึกษาด้านความมั่นคง นิยามว่าด้วยความมั่นคง นิเวศวิทยาความมั่นคง แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ด้านความมั่นคง ความมั่นคงแบบองค์รวม ความมั่นคงทั่วไป ความมั่นคงทางธุรกรรม ความมั่นคงร่วมกัน ระบอบการปกครองรูปแบบต่างๆ กับความมั่นคง กลไกที่เสริมสร้างความมั่นคงในระดับสากล ในระดับภูมิภาค และในระดับประเทศ ความมั่นคงในระดับท้องถิ่น กลไกทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมสำหรับความมั่นคง ปัจจัยที่เกื้อหนุนและสั่นคลอนความมั่นคง บทบาทขององค์กรต่างๆ ทั้งในและระหว่างประเทศในการเสริมสร้างความมั่นคง แนวโน้มและทิศทางด้านความมั่นคงศึกษา และข้อจำกัดในการศึกษาด้านความมั่นคง

ภาค/ชั้นปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
	บังคับ	67456164 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐเพื่อความมั่นคง	พัฒนาการของทฤษฎีการบริหารภาครัฐตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน สถานการณ์การบริหารจัดการภาครัฐในปัจจุบัน วิเคราะห์แนวความคิดความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองและการบริหาร แนวคิดการจัดองค์การแบบราชการ ทฤษฎีองค์การว่าด้วยการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานภาครัฐและความมั่นคง และแนวโน้มทฤษฎีการบริหารภาครัฐกับความมั่นคงในอนาคต
ภาคต้น ปีที่ 1	บังคับ	67452164การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศและความมั่นคง	ผลประโยชน์แห่งชาติและความมั่นคงแห่งชาติ การวิเคราะห์ทรัพยากรด้านความมั่นคง สภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาทั้งในและระหว่างประเทศ หลักการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประเทศ บทบาทของสถาบันทางการเมืองในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนยุทธศาสตร์
	บังคับ	67452364การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง	สถานการณ์และทรัพยากรเพื่อความมั่นคง องค์การที่เกี่ยวข้องในการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง กระบวนการในการตัดสินใจสำหรับการวางแผนและการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง ทั้งนี้เป็นการศึกษากรณีศึกษาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง รวมถึงยุทธศาสตร์การเตรียมพร้อมแห่งชาติ ตลอดจนแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยสำหรับความมั่นคงแบบดั้งเดิมและความมั่นคงในรูปแบบใหม่
ภาคปลาย ปีที่ 1	บังคับ	67457164วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์	ปรัชญาหลักของการวิจัยทางสังคม วิธีวิทยาและกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงประวัติศาสตร์ โดยพิจารณาตั้งแต่การกำหนดหัวข้อ การตั้งสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงวิจัยและรายงานผลการวิจัย รวมถึงการวิเคราะห์ผลวิจัยมาประยุกต์
ภาคปลาย ปีที่ 1	เลือก		
	เลือก		
	เลือก		
ภาคต้น ปีที่ 2	วิทยานิพนธ์	67469964 วิทยานิพนธ์	งานวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเรียงลำดับรายวิชาตามลำดับชั้นปี ของแผน ข

ภาค/ชั้นปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
ภาคต้น ปีที่ 1	บังคับ	67451164 ความมั่นคง ศึกษา	ขอบข่ายและแนวทางการศึกษาด้านความมั่นคง นิยามว่าด้วยความมั่นคง นิเวศวิทยาความมั่นคง แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ด้านความมั่นคง ความมั่นคงแบบองค์รวม ความมั่นคงทั่วไป ความมั่นคงทางธุรกรรม ความมั่นคงร่วมกัน ระบอบการปกครองรูปแบบต่างๆ กับความมั่นคง กลไกที่เสริมสร้างความมั่นคงในระดับสากล ในระดับภูมิภาค และในระดับประเทศ ความมั่นคงในระดับท้องถิ่น กลไกทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมสำหรับความมั่นคง ปัจจัยที่เกื้อหนุนและสั่นคลอนความมั่นคง บทบาทขององค์กรต่างๆ ทั้งในและระหว่างประเทศในการเสริมสร้างความมั่นคง แนวโน้มและทิศทางด้านความมั่นคงศึกษา และข้อจำกัดในการศึกษาด้านความมั่นคง
	บังคับ	67456164 ทฤษฎีการ บริหารภาครัฐ เพื่อความมั่นคง	พัฒนาการของทฤษฎีการบริหารภาครัฐตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สถานการณ์การบริหารจัดการภาครัฐในปัจจุบัน วิเคราะห์แนวความคิดความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองและการบริหาร แนวคิดการจัดองค์การแบบราชการ ทฤษฎีองค์การว่าด้วยการบริหารจัดการความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานภาครัฐและความมั่นคง และแนวโน้มทฤษฎีการบริหารภาครัฐกับความมั่นคงในอนาคต
	บังคับ	67452164การ วางแผน ยุทธศาสตร์เพื่อ การพัฒนา ประเทศและ ความมั่นคง	ผลประโยชน์แห่งชาติและความมั่นคงแห่งชาติ การวิเคราะห์ทรัพยากรด้านความมั่นคง สภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาทั้งในและระหว่างประเทศ หลักการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประเทศ บทบาทของสถาบันทางการเมืองในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนยุทธศาสตร์
	บังคับ	67452364การ จัดการทรัพยากร เพื่อความมั่นคง	สถานการณ์และทรัพยากรเพื่อความมั่นคง องค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง กระบวนการในการตัดสินใจสำหรับการวางแผนและการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง ทั้งนี้เป็นการศึกษากรณีศึกษาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง รวมถึงยุทธศาสตร์การเตรียมพร้อมแห่งชาติ ตลอดจนแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยสำหรับความมั่นคงแบบดั้งเดิมและความมั่นคงในรูปแบบใหม่

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ภาค/ชั้น ปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
ภาค ปลาย ปีที่ 1	บังคับ	67457164 วิธีวิทยาการ วิจัยทาง สังคมศาสตร์	ปรัชญาหลักของการวิจัยทางสังคม วิธีวิทยาและกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงประวัติศาสตร์ โดยพิจารณาตั้งแต่การกำหนดหัวข้อ การตั้งสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงวิจัยและรายงานผลการวิจัย รวมถึงการวิเคราะห์ผลวิจัยมาประยุกต์
	เลือก		
	เลือก		
	เลือก		
ภาคต้น ปีที่ 2	วิทยานิพนธ์	67469864 วิทยานิพนธ์	งานวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย
	เลือก		
	เลือก		

ผลการดำเนินงาน

ก่อนเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อทบทวนผลการบริหารจัดการหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ตลอดจนกลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และแผนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ที่ผ่านมา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตได้ปรับปรุงทบทวนกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีการปรับตัวในการใช้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง มีการใช้เครื่องมือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom, BUU LMS, Facebook, Google Form และ Line Application เป็นต้น
2. ปรับกระบวนการเรียนการสอนเน้นเรื่อง Active Learning แบบ Online มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้มากกว่าการท่องจำหรือการบรรยาย เนื่องจากปัจจุบันข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมีมากมายและเปลี่ยนแปลงบ่อย
3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย
4. คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมหารือปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนานิสิตให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ให้สำเร็จตรงเวลา โดยกำหนดให้นิสิตเลือกหัวข้อวิจัยและยกร่างเค้าโครงวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ตามลำดับ

2.2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

แนวทางดำเนินการ

ภายใต้หลักสูตรได้มีหมวดวิชาเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจ ดังนี้
หมวดวิชาเลือก (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)

67462459	การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม Resources Management for Environmental Security	3(3-0-6)
67468259	สัมมนาการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี Seminar on Peace and Conflict Study	3(2-2-5)
67468359	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง Seminar on Contemporary Issues in Strategy and Security	3(2-2-5)
67462559	การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ Resources Management for Human Security	3(3-0-6)
67462659	การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงทางพลังงาน Resources Management for Energy Security	3(3-0-6)
67462759	การประเมินสภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ Strategic Environment Assessment	3(3-0-6)
67462859	ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์ Strategic Leadership in Globalization Age	3(3-0-6)
67462959	ความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก Security in the Asia – Pacific	3(3-0-6)
67463159	ภัยคุกคามร่วมสมัยในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก Contemporary Threats in Asia and Pacific Region	3(3-0-6)

หมวดวิชาเลือก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

67462464	การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม Resources Management for Environmental Security	3(3-0-6)
67462564	การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ Resources Management for Human Security	3(3-0-6)
67468364	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง Seminar on Contemporary Issues in Strategy and Security	3(3-0-6)
67450164	สัมมนาการจัดการเชิงกลยุทธ์และความมั่นคง Seminar on Strategic and Security Management	3(3-0-6)
67468264	สัมมนาการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี Seminar on Peace and Conflict Study	3(3-0-6)

67452264	นโยบายสาธารณะและความมั่นคงแห่งชาติ Public Policy and National Security	3(3-0-6)
67468464	สัมมนาการจัดการภัยพิบัติ Seminar on Deserter Management	3(3-0-6)

ผลการดำเนินงาน

หมวดรายวิชาเลือก ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยนิสิตสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ เพื่อให้นิสิตสามารถแสวงหาความเชี่ยวชาญ บูรณาการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์ของสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ตามลำดับ

สำหรับปีการศึกษา 2564 นิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ดำเนินการลงทะเบียนในรายวิชาเลือกต่างๆ ดังต่อไปนี้

67462859	ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์ Strategic Leadership in Globalization Age	3(3-0-6)
67468359	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง Seminar on Contemporary Issues in Strategy and Security	3(2-2-5)
67450164	สัมมนาการจัดการเชิงกลยุทธ์และความมั่นคง Seminar on Strategic and Security Management	3(3-0-6)
67452264	นโยบายสาธารณะและความมั่นคงแห่งชาติ Public Policy and National Security	3(3-0-6)
67468364	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง Seminar on Contemporary Issues in Strategy and Security	3(3-0-6)

2.2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดแผนพัฒนาปรับปรุง โดยเน้นการพัฒนาอาจารย์และการพัฒนาทักษะของนิสิต (ดูรายละเอียดใน มคอ. 2 หมวดที่ 2 หัวข้อ “แผนพัฒนาปรับปรุงเน้นการพัฒนาอาจารย์และการพัฒนาทักษะของนิสิต”)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยหลักสูตรมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยกรรมการประจำหลักสูตรใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้แก่ ผลการประเมินหลักสูตรจากบัณฑิต ผลการประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงข้อเสนอแนะจาก มคอ.7 มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และในการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการ

รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดระบบการจัดเก็บข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตรปัจจุบันในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัยตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้นำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

อีกทั้งหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความวิจัย/บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ การให้บริการวิชาการ เป็นต้น

ตลอดจนหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้บัณฑิตทำงานวิชาการและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการประชุมวิชาการระดับชาติด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ “สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 “การเปลี่ยนผ่านภาครัฐไทยสู่รัฐบาลดิจิทัลเพื่อความยั่งยืน” “Transforming of Thai Public Sector to Digital Government for Sustainability” (PAL 2024) ซึ่งนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง พร้อมทั้งคณาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกำลังสำคัญในการร่วมจัดงานวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ด้วย เป็นต้น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก: ภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลกยุคใหม่” ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2566 โดยกิจกรรมเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงนี้ หลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจัดเป็นประจำทุกปี อีกทั้งให้นิสิตฝึกอบรบในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย เช่น อบรมจริยธรรมการวิจัย อบรมทักษะการเรียนรู้สารสนเทศสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา อบรมระบบ i-Thesis เป็นต้น



ภาพที่ 3 และ 4 การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมาย ในวันที่ 27-28 พฤษภาคม 2567 ในรูปแบบออนไลน์ และในที่ตั้ง ซึ่งคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ร่วมเป็นกำลังสำคัญในการจัดงานวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ด้วย



ภาพที่ 5 กิจกรรมเสวนาวิชาการด้าน ยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก / ภูมิทัศน์ทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลก ยุคใหม่” ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2566 จัดโดยหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์ และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-

2.3 Teaching and Learning Approach

2.3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

แนวทางดำเนินการ และผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (BUU Educational Philosophy) ที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต” อย่างชัดเจน ดังเห็นได้จากปรัชญาของหลักสูตร ที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และพร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ”

ปรัชญาของหลักสูตรได้สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมุ่งสร้างเสริมความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะทั้งความถนัดเฉพาะสาขาวิชาและทักษะทั่วไปของนิสิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือกลยุทธ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) แบบ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของ COVID-19 โดยใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา เช่น BUU-LMS, Google Hangout Meet, Google Classroom เป็นต้น อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้คิด ได้แย้ง วิเคราะห์ สะท้อนความคิด สืบสอบความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สังเคราะห์สร้างความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศ ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมุ่งสร้างเสริมความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะของผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงที่ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 วิธีการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	ปรัชญาหลักสูตร	ผลการ เรียนรู้	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผลการ เรียนรู้
มุ่งพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ควบคู่การ ปฏิบัติให้เกิด ประสบการณ์ที่เน้น สภาพแวดล้อมการ ทำงานจริง ให้เป็นผู้ มีสมรรถนะที่ สนองตอบการ เปลี่ยนแปลงของ โลก มีสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	มุ่งเน้นผลิต บัณฑิตศึกษาที่มี ความรู้ มีทักษะ และความสามารถ ด้านยุทธศาสตร์ และความมั่นคง อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล และ พร้อมประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เพื่อ การพัฒนา ประเทศบน พื้นฐานด้าน วิชาการ และธรร มาภิบาล เป็น สำคัญ	1. คุณธรรม จริยธรรม	กำหนดวัฒนธรรมการเรียน เพื่อปลูกฝัง ให้นิสิตมีระเบียบวินัย เน้นการเข้าชั้น เรียนให้ตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่อ การทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองในการทำงาน อันเป็นการปลูกฝัง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่จะต้องคำนึงถึง สังคมที่จะต้องได้รับผลกระทบต่อไป มี ความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการ ทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของ ผู้อื่น ไม่คัดลอกข้อความของผู้อื่นโดยไม่ อ้างอิง เป็นต้น	ประเมินจากพฤติกรรม การเรียน เช่น การตรงต่อ เวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และ แนวคิดที่สะท้อนทั้งจาก ข้อเขียน และการอภิปราย ถกเถียงทางวิชาการใน กระบวนการเรียน เป็น ต้น โดยประเมินทั้งจาก อาจารย์ประจำวิชา และ เพื่อนร่วมชั้น
		2. ความรู้	ใช้การเรียนการสอนในหลากหลาย รูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และนำไปประยุกต์ต่อการวิเคราะห์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตาม ลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหา สาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้จะจัด ให้มีการเรียนรู้ โดยการศึกษาดูงานใน พื้นที่จริง หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ เฉพาะเรื่อง ตลอดจนการเข้าร่วม ปฏิบัติงานในพื้นที่	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการ ปฏิบัติของนิสิต ทั้งด้าน ความรู้จากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบ เค้าโครงและสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์/ งานนิพนธ์
		3. ทักษะ ทางปัญญา	จัดการเรียนการสอนในลักษณะศึกษา วิจัย ค้นคว้า อภิปรายถกเถียงทาง วิชาการ (Discussion) โดยยก กรณีศึกษาทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม การทหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน สิ่งแวดล้อม และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ความมั่นคงของประเทศ และในรายวิชา จะจัดให้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกมาบรรยายและการลงพื้นที่เพื่อ ศึกษาจากสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ นิสิตนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ	ประเมินการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญาของนิสิต ทั้งจากด้านความรู้ การ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การสอบ รายวิชา การสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์/ วิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	ปรัชญาหลักสูตร	ผลการเรียนรู้	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
มุ่งพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ควบคู่การ ปฏิบัติให้เกิด ประสบการณ์ที่เน้น สภาพแวดล้อมการ ทำงานจริง ให้เป็นผู้ มีสมรรถนะที่ สนองตอบการ เปลี่ยนแปลงของ โลก มีสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	มุ่งเน้นผลิต บัณฑิตศึกษาที่มี ความรู้ มีทักษะ และความสามารถ ด้านยุทธศาสตร์ และความมั่นคง อย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และพร้อม ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้เพื่อการ พัฒนาประเทศบน พื้นฐานด้าน วิชาการ และธรร มาภิบาล เป็น สำคัญ	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มี การทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม หรือต้อง ค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคล อื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความ คาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและ ความสามารถในการรับผิดชอบ	ประเมินจาก พฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตใน การนำเสนอรายงาน ในชั้นเรียน และ สังเกตจากพฤติกรรม ที่แสดงออกในการ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วน ชัดเจนตรงประเด็น ของข้อมูล
		5. ทักษะใน การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอ การแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิค การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศใน หลากหลายสถานการณ์	ประเมินจากเทคนิค การนำเสนอโดยใช้ ทฤษฎี การเลือกใช้ เครื่องมือทาง เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือ คณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง ประเมิน จากความสามารถใน การอธิบาย ถึง ข้อจำกัด เหตุผลใน การเลือกใช้เครื่องมือ ต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มี การนำเสนอต่อชั้น เรียน

ทั้งนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ มีการรับรู้ปรัชญาการศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (http://service.buu.ac.th/index.php/buuedu_philo/) เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) การปฐมนิเทศนิสิตของหลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เป็นต้น นอกจากนี้ นิสิตยังได้รับการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน (มคอ. 3) เช่น คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เป็นต้น

2.3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านจะใช้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered) ตามปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และปรัชญาของหลักสูตร (ดูรายละเอียดเพิ่มเติม ใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ในหัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 41-42)

ผลการดำเนินงาน

วิธีการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และปรัชญาของหลักสูตร ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered) โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ซึ่งทั้งผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสและกระตุ้นให้นิสิตมีส่วนร่วมหรือมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพิ่มพูนประสบการณ์ในความถนัดเฉพาะสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง รวมทั้งทำวิจัยทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นการบูรณาการจากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และช่วยเสริมสร้างศักยภาพความเป็นนักวิจัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงที่เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร นอกจากนี้ในรายวิชาส่วนมากเปิดโอกาสให้นิสิตมีการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case-studies) และการศึกษาค้นคว้าทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ซึ่งช่วยให้นิสิตได้พัฒนาวิธีการคิด การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมถึงการฝึกความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น



ภาพที่ 5-6 การลงพื้นที่ฝึกประสบการณ์เก็บข้อมูลวิจัยของนิสิตหลักสูตร ร.ม. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) ณ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ฟาร์มโคนม ไทย-เดนมาร์ก จังหวัดสระบุรี ระหว่างวันที่ 22-24 ธันวาคม พ.ศ. 2566

2.3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านจะใช้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered) ตามปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และปรัชญาของหลักสูตร (ดูรายละเอียดเพิ่มเติม ใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ในหัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 41-42)

ผลการดำเนินงาน

วิธีการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ที่แสดงให้เห็นถึงการเข้ามาเกี่ยวข้องในกิจกรรมการเรียนรู้ของนิสิตผ่านรายวิชาในหลักสูตร ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันและความหลากหลาย เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยในแต่ละหัวข้อของ ELOs ได้กำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลไว้ใน มคอ.2 โดยใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชายังได้กำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละหัวข้อ กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลสอดคล้องกับ CLOs และ ELOs ที่ได้ระบุใน curriculum mapping หมวดที่ 2 ผลการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อให้นิสิตบูรณาการความรู้ของวิชาแต่ละระดับได้ การสอนบรรยายมีสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วีดิโอจากยูทูบ วีดิโอที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเอง การแข่งขันเกมส์ เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎี การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การหาแนวทางแก้ไข ประเภททักษะวิชาชีพ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี (Skill) ได้มีการสอดแทรกตัวอย่างกรณีศึกษาต่างๆ ทางด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ขณะเรียน และมอบหมายงานให้นิสิตเป็นกลุ่ม เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยุทัศนศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดผลการเรียนรู้ (ELOs) ที่มุ่งให้นิสิตเกิดทักษะสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันหมายรวมถึงการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะในกระบวนการประมวลสารสนเทศ และการทดลอง/ประยุกต์ใช้แนวคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ เป็นต้น ทักษะเหล่านี้ถูกแทรกสอดในกิจกรรมต่างๆ ของการจัดการเรียนของรายวิชาและกิจกรรมอื่นๆ ของหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รายวิชา
1. คุณธรรมจริยธรรม	67451164 ความมั่นคงศึกษา 67457164 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 67456164 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐเพื่อความมั่นคง 67452364 การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง 67452164 การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศและความมั่นคง
2. ความรู้	67451164 ความมั่นคงศึกษา 67457164 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 67456164 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐเพื่อความมั่นคง 67452364 การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง 67452164 การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศและความมั่นคง
3. ทักษะทางปัญญา	67451164 ความมั่นคงศึกษา 67457164 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 67456164 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐเพื่อความมั่นคง 67452364 การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง 67452164 การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศและความมั่นคง
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	67451164 ความมั่นคงศึกษา 67457164 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 67456164 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐเพื่อความมั่นคง 67452364 การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง 67452164 การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศและความมั่นคง
5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี	67451164 ความมั่นคงศึกษา 67457164 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 67456164 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐเพื่อความมั่นคง 67452364 การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง 67452164 การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศและความมั่นคง

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนของรายวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ และแก้ไขปัญหา เช่น ในรายวิชา 67457164 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ นิสิตจะได้ฝึก

ทดลองเชิงปฏิบัติในกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย การออกแบบระเบียบวิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และการกำหนดข้อเสนอแนะ อีกทั้งการอ้างอิงและการจัดทำรายการบรรณานุกรม ตามลำดับ โดยส่งเสริมให้นิสิตมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาในบริบทแวดล้อมของนิสิต เพื่อพัฒนาเป็นปัญหาของการวิจัย และนำไปสู่การกำหนดหัวข้อการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามลำดับ เมื่อนิสิตกำหนดหัวข้อวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้แล้ว นิสิตจำเป็นต้องพัฒนารอบแนวคิดของการวิจัยจากวรรณกรรมที่นิสิตทบทวน ผ่านกระบวนการรวบรวมวิเคราะห์ และสังเคราะห์วรรณกรรมออกมาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อมุ่งตอบคำถามการวิจัย/วัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นสำคัญ หลังจากนั้นได้หัวข้อการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และกรอบแนวคิดของการวิจัยเรียบร้อยแล้ว จะนำไปสู่การกำหนดกระบวนการในการแสวงหาคำตอบของวัตถุประสงค์การวิจัยภายใต้กรอบแนวคิดในการวิจัยหนึ่งๆ ผ่านการกำหนดระเบียบวิธีในการวิจัยและแผนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ เป็นต้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวของรายวิชาข้างต้นเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป การเรียนการสอนในรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกต่างช่วยเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและร่วมกับบุคคลอื่น รวมถึงเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เมื่อสำเร็จการศึกษาจะเป็นบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ พร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ

2.3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

แนวทางการดำเนินงาน

รายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง พยายามอย่างยิ่งในการปลูกฝังแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับความคิดใหม่ๆ นวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

รายวิชา 67457164 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภาคปลาย ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินกิจกรรมฝึกประสบการณ์การทำวิจัยในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดสระบุรี ระหว่างวันที่ 22-24 ธันวาคม พ.ศ. 2566 โดยเฉพาะการจัดการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่



ภาพที่ 7-9 การลงพื้นที่ฝึกประสบการณ์เก็บข้อมูล
วิจัยของนิสิตหลักสูตร ร.ม. (ยุทธศาสตร์และความ
มั่นคง) ณ ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์เศรษฐกิจพอเพียง
และเกษตรทฤษฎีใหม่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
จังหวัดนครราชสีมา ฟาร์มโคนม ไทย-เดนมาร์ค

นอกจากนี้รายวิชาประเด็นร่วมสมัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง ก็ได้พานิสิตไปศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์ทุเรียนนนท์ และ ณ เทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เพื่อเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์เชิงวิชาการในการให้แก่นิสิต

และในรายวิชาทฤษฎีการบริหารภาครัฐเพื่อความมั่นคง ได้เชิญ ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุภชัย ยาวะประภา มาเป็นวิทยากรบรรยาย เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูประบบราชการไทย และการแลกเปลี่ยนความรู้รวมถึงประสบการณ์ในการปฏิรูประบบราชการไทย



ภาพที่ 10 รายวิชาประเด็นร่วมสมัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง ก็ได้ำนานิสิตไปศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ธัญญ์รักชัยนิพนธ์ และ ณ เทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2567



ภาพที่ 11 รายวิชาทฤษฎีการบริหารภาครัฐเพื่อความมั่นคง ได้เชิญศาสตราจารย์กิตติคุณ สุชัย ยะประภาส มาเป็นวิทยากรบรรยาย วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

2.3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

แนวทางการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จะพิจารณาผลจาก มคอ. 5 เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้เรียน รวมถึงสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น นโยบายของรัฐ มหาวิทยาลัยบูรพา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาในหลักสูตรด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การประเมินการสอน การทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์และการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแนวทาง/รูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา และเนื้อหาวิชา เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบ active learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำวิจัย เป็นต้น

2.4 Student Assessment

2.4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

แนวทางการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้คำนึงถึงการประเมินผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ในการศึกษาตามหลักสูตรจนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOS) มีการประเมินผู้เรียน 3 ช่วง คือ

1. การรับเข้า เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาสามารถศึกษาและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOS) หลักสูตรจึงได้กำหนดเกณฑ์ผู้เข้าศึกษา ดังนี้

- ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ข) หากเคยผ่านการศึกษาในหลักสูตรเสนานิการทหาร วิทยาลัยเสนานิการ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรเสนานิการทหาร หรือวิทยาลัยการทัพ หรือเทียบเท่า หรือหลักสูตรนักยุทธศาสตร์ทหาร ผู้เรียนอาจขอเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต
- ค) หากเคยผ่านการศึกษาในหลักสูตรประจำ โรงเรียนเสนานิการทหารบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง หรือหลักสูตรเสนานิการทหารเรือ โรงเรียนเสนานิการทหารเรือ สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง หรือหลักสูตรเสนานิการทหารอากาศ โรงเรียนเสนานิการทหารอากาศ สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ หรือหลักสูตรนายทหารบกอาวุโส สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง หรือหลักสูตรนายทหารเรืออาวุโส สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง หรือหลักสูตรนายทหารอากาศอาวุโส สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ หรือหลักสูตรนายทหารอาวุโส กองบัญชาการทหารสูงสุด ผู้เรียนอาจขอเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต
- ง) มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 รวมถึงรายละเอียดอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นคราวๆ ไป

2. ระหว่างการเรียน รายวิชาต่างๆ มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยกำหนดวิธีการประเมินที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ตามการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) โดยอาจารย์ผู้สอนจัดทำไว้ใน มคอ. 3 และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำ มคอ. 5 เพื่อสะท้อนการเรียนการสอนที่ผ่านมา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตาม มคอ. 5 และมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และ

นำมาปรับปรุงเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ก) คณะกรรมการประจำหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา และการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรู้ที่คาดหวังต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

ค) การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

ง) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมตรวจสอบรายงานผลการสอบแต่ละรายวิชา

3. การประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา นิสิตได้รับการประเมินเพื่อตัดสินการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งคุณสมบัติที่สะท้อนถึงการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ดูรายละเอียดใน มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หัวข้อ “เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร” หน้า 44)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดวิธีการ เกณฑ์และการให้ระดับคะแนน (เกรด) ในการประเมินผู้เรียนทั้ง 3 ช่วง คือ การรับเข้า การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การรับเข้า

ก) ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าสมัครเรียนในหลักสูตร วิธีการ และเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน กำหนดจำนวนผู้เรียนที่ต้องการรับให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 แผนการรับนิสิต และจำนวนนิสิตปัจจุบันที่มีอยู่ ดำเนินงานรับสมัคร และคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์

ข) จัดปฐมนิเทศนิสิต เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและแผนการเรียนตามหลักสูตร เส้นทางการสำเร็จการศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่สนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิต

ค) วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการรับเข้าเชิงปริมาณ ได้แก่ จำนวนผู้สมัครและจำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา รวมทั้งแนวทางการปรับปรุงกลไกการรับผู้เรียนในปีถัดไป

ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงานการรับนิสิตเข้าของหลักสูตร

ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการปรับปรุง ในปีการศึกษาถัดไป
1. การวางแผนการรับผู้เรียน	ดำเนินการขอรับนิสิตใหม่ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติรับนิสิตใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป จำนวน 35 คน จำแนกเป็นแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 5 คน และแผน ข จำนวน 30 คน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีแผนการรับนิสิตเข้าในปีการศึกษา 2566 และพิจารณาประกอบกับจำนวนนิสิตปัจจุบันที่คงอยู่
2. การดำเนินการรับสมัคร และการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์	รับสมัครโดยบัณฑิตวิทยาลัย และสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสอบคัดเลือกรองรับการสอบคัดเลือกผ่านช่องทางออนไลน์ และออนไลน์
3. จัดปฐมนิเทศ	มีการปฐมนิเทศก่อนเปิดเรียนโดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการประจำหลักสูตร	มีการปฐมนิเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปฐมนิเทศออนไลน์
4. วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการรับสมัครผู้เรียน	ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีผู้สมัครเรียน ดังนี้ - แผน ก แบบ ก 2 มีผู้สมัคร 2 คน ผ่านการสอบคัดเลือก 2 คน - แผน ข มีผู้สมัคร 12 คน ผ่านการสอบคัดเลือก 12 คน แต่รายงานตัว 9 คน	- มีการสละสิทธิ์ไม่มารายงาน 3 คน เนื่องจาก ผู้สมัครเรียนติดขัดเรื่องค่าใช้จ่ายในการรายงานตัวและศึกษา - มีการสละสิทธิ์ไม่มารายงาน 3 คน เนื่องจาก ผู้สมัครเรียนติดขัดเรื่องค่าใช้จ่ายในการรายงานตัวและศึกษา ดังนั้นจะต้องมีการดำเนินแก้ไขเพื่อให้การรับนิสิตเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้ - ควรจัดหาแหล่งทุนการศึกษาเพื่อรองรับผู้สมัครที่มีผลการเรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ - เน้นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแบบบูรณาการ ทั้งบัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร.ม. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง)

2. การประเมินระหว่างเรียน

ในระหว่างปีการศึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ รวมถึงวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในระหว่าง โดยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ตารางที่ 13 การประเมินผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และแนวคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และการอภิปรายถกเถียงทางวิชาการในกระบวนการเรียน เป็นต้น โดยประเมินทั้งจากอาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนร่วมชั้น
ด้านความรู้	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ทั้งด้านความรู้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบเค้าโครงและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/ งานนิพนธ์
ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของนิสิต ทั้งจากด้านความรู้ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล
ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

หลักสูตรฯ กำหนดระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้นสำหรับรายวิชาต่างๆ (ดูรายละเอียดในเอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หัวข้อ “กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)” หน้า 43) การประเมินระหว่างเรียนนี้ อาจารย์ผู้สอนกำหนดช่วงเวลา วิธีการ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และการให้ระดับคะแนน (เกรด) ของแต่ละวิชาอย่างชัดเจนใน มคอ. 3 โดยการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ การประเมินดังกล่าวมีการแจ้งให้นิสิตได้รับรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดต่างๆ ในคาบแรกของการแนะนำรายวิชา

3. การประเมินผลเพื่อสำเร็จการศึกษา

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง นั้น นิสิตต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ดูรายละเอียดในเอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หัวข้อ “เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร” หน้า 44) ซึ่งผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนับตั้งแต่การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตามลำดับ

หลังสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับปัจจัยการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน คือ การตรวจสอบผลการเรียนนิสิตรายบุคคลตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ได้แก่

ก) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

ข) สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือลงทะเบียนเรียนและสอบผ่าน

ค) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์

ง) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

จ) ในกรณีนิสิต แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า

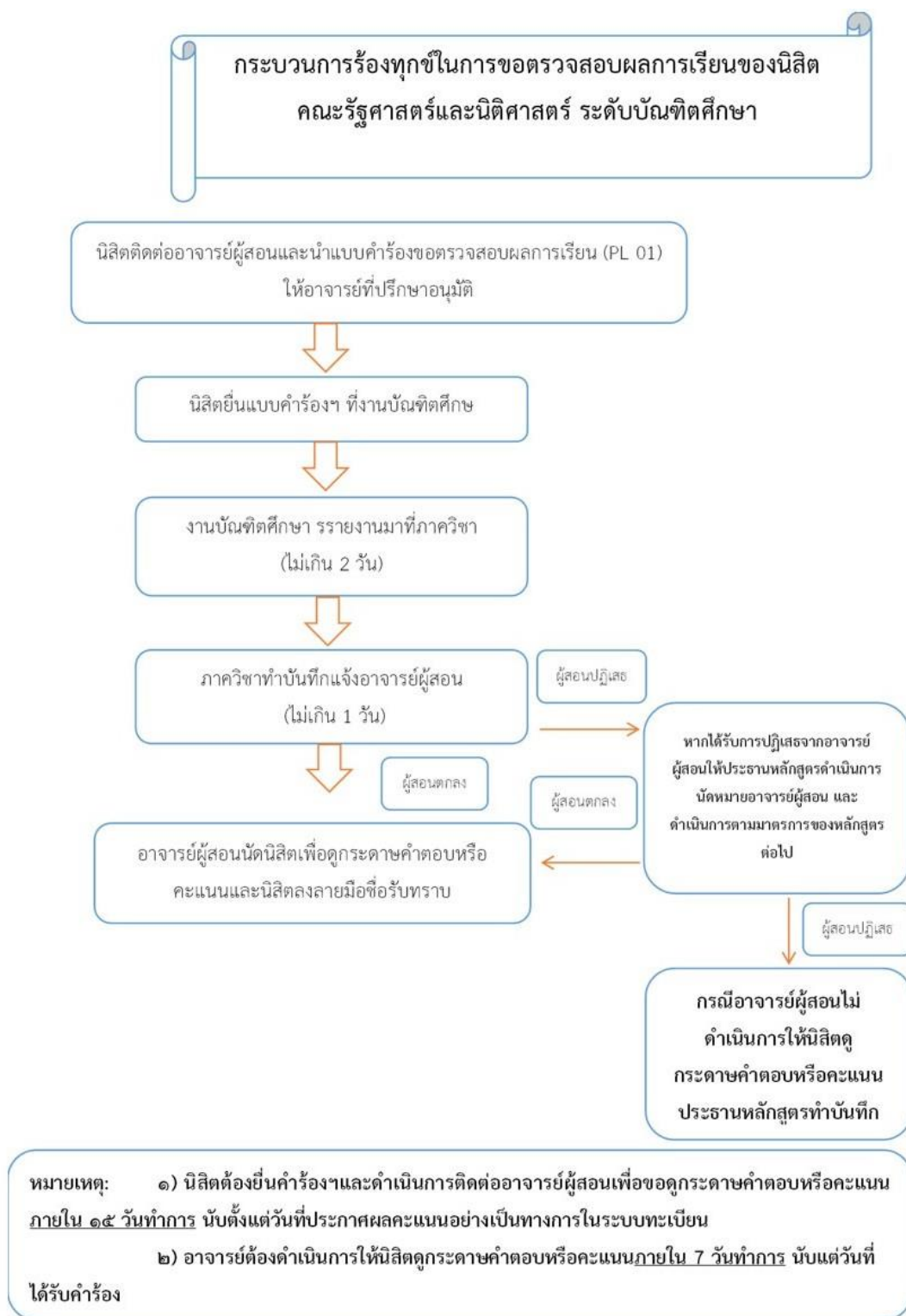
นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลยังมีการปรับให้เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนของแต่ละวิชา โดยแต่ละวิชาสามารถกำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์ในการประเมินได้ ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบต่างๆ รวมถึงรายละเอียดการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน การทดสอบและเกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนดังกล่าวจะต้องได้รับการพิจารณาจากคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาว่ามีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ และผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย อีกทั้งหลักสูตรยังมีกระบวนการทวนสอบ ซึ่งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตพิจารณาวิธีการและรายวิชาที่ต้องทวนสอบว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) หรือไม่

2.4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดให้มีระบบอุทธรณ์และร้องทุกข์ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของหลักสูตร (Assessment appeal system) ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา/ประธานหลักสูตร ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์และร้องทุกข์ได้ตลอดเวลา โดยสามารถทำเรื่องได้

ที่ประธานหลักสูตร หรือฝ่ายบัณฑิตศึกษาของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หรือ Social Network อาทิเช่น Facebook, E-mail , Line, และผ่านกระบวนการร้องทุกข์ ดังนี้



ระบบยุทธศาสตร์และร้องทุกข์ข้างต้นมีการสื่อสารให้นิสิตทราบผ่านงานบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และถูกนำไปใช้โดยไม่เลือกปฏิบัติแต่ประการใด เพื่อสร้างความเสมอภาคให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระบบยุทธศาสตร์และร่องทุกซ์ไม่ได้ถูกใช้อย่างเป็นทางการ เนื่องจากนิสิตมีค่านิยมที่จะสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนอย่างไม่เป็นทางการ (informal communication) ในกรณีที่เกิดข้อสงสัยในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ผู้สอน อีกทั้งหลักสูตรได้กำหนดแนวทางปฏิบัติในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ผู้สอนให้เกิดความโปร่งใส และสร้างความน่าเชื่อถือ ผ่านการสร้างข้อตกลงร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และผ่านการเผยแพร่รายละเอียดของการวัดและประเมินผลของรายวิชาให้นิสิตตรวจสอบก่อนในระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) ก่อนส่งให้หัวหน้าภาควิชา และคณบดีลงนามอย่างเป็นทางการ

2.4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly learning outcomes, YLO) (ดูรายละเอียด YLO ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล ในหัวข้อ “ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly learning outcomes, YLO)” หน้า 37-39) โดยถ่ายทอดไปสู่รายวิชาที่ศึกษาในแต่ละชั้นปี ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะประกอบด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี จำแนกตามรายวิชาที่ศึกษาในแต่ละชั้นปี และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

ปีการศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	รายวิชาที่ศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
1	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO2.1 ELO3.1 ELO3.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3	67451164 ความมั่นคงศึกษา (วิชาบังคับ)	ELO1. 1, ELO1. 2, ELO1. 3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3. 1, ELO3. 2, ELO3. 3, ELO4. 1, ELO4. 2, ELO4. 3, ELO5.2, ELO5.3
		67456164 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐ เพื่อความมั่นคง (วิชาบังคับ)	ELO1. 1, ELO1. 2, ELO1. 3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3. 1, ELO3. 2, ELO3. 3, ELO4. 1, ELO4. 2, ELO4. 3, ELO5.1, ELO5.2, ELO5.3

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปี การศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังเมื่อสิ้นปี การศึกษา (YLOs)	รายวิชาที่ศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
1	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO2.1 ELO3.1 ELO3.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3	67452164 การวางแผน ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ประเทศและความมั่นคง (วิชา บังคับ)	ELO1.1, ELO1.2, ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3.1, ELO3.2, ELO3.3, ELO4.1, ELO4.2, ELO4.3, ELO5.2, ELO5.3
		67452364 การจัดการทรัพยากร เพื่อความมั่นคง (วิชาบังคับ)	ELO1.1, ELO1.2, ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3.1, ELO3.2, ELO3.3, ELO4.1, ELO4.2, ELO4.3, ELO5.2, ELO5.3
		67457164 วิธีวิทยาการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ (วิชาบังคับ)	ELO1.1, ELO1.2, ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3.1, ELO3.2, ELO3.3, ELO4.1, ELO4.2, ELO4.3, ELO5.1, ELO5.2, ELO5.3
		67450164 สัมมนาการจัดการ เชิงกลยุทธ์และความมั่นคง (วิชา เลือก)	ELO1.1, ELO1.2, ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3.1, ELO3.2, ELO3.3, ELO4.1, ELO4.2, ELO4.3, ELO5.1, ELO5.2, ELO5.3
		67452264 นโยบายสาธารณะ และความมั่นคงแห่งชาติ (วิชา เลือก)	ELO1.1, ELO1.2, ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3.1, ELO3.2, ELO3.3, ELO4.1, ELO4.2, ELO4.3, ELO5.2, ELO5.3
		67468364 สัมมนาประเด็นร่วม สมัยทางยุทธศาสตร์และความ มั่นคง (วิชาเลือก)	ELO1.1, ELO1.2, ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3.1, ELO3.2, ELO3.3, ELO4.1, ELO4.2, ELO4.3, ELO5.2, ELO5.3

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปี การศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังเมื่อสิ้นปี การศึกษา (YLOs)	รายวิชาที่ศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ รายวิชา (CLOs)
2	ELO1. 4 ELO2. 2 ELO2. 3 ELO3. 2 ELO4. 1 ELO4. 2 ELO4.3	67469864 งานนิพนธ์ (สำหรับนิสิต แผน ข)	ELO1. 1, ELO1. 2, ELO1. 3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3. 1, ELO3. 2, ELO3. 3, ELO4. 1, ELO4. 2, ELO4. 3, ELO5.1, ELO5.2, ELO5.3
		67469964 วิทยานิพนธ์ (สำหรับ นิสิตแผน ก แบบ ก 2)	ELO1. 1, ELO1. 2, ELO1. 3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3. 1, ELO3. 2, ELO3. 3, ELO4. 1, ELO4. 2, ELO4. 3, ELO5.1, ELO5.2, ELO5.3
		67462464 การจัดการทรัพยากร เพื่อความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม (สำหรับนิสิตแผน ข)	ELO1. 1, ELO1. 2, ELO1. 3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3. 1, ELO3. 2, ELO3. 3, ELO4. 1, ELO4. 2, ELO4. 3, ELO5.2, ELO5.3
		67468264 สัมมนาการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี (สำหรับ นิสิตแผน ข)	ELO1. 1, ELO1. 2, ELO1. 3, ELO1.4, ELO2.1, ELO2.2 ELO2.3, ELO3. 1, ELO3. 2, ELO3. 3, ELO4. 1, ELO4. 2, ELO4. 3, ELO5.2, ELO5.3

ข้อมูลจากตารางข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ของรายวิชาในแต่ละชั้นปี ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) โดยหลักสูตรได้กำหนดแนวทางการกำหนดวิธีการประเมินผลแก่ผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ดังนี้

1. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัดผล และระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน และแจ้งให้นิสิตทุกคนรับทราบตามช่องทางที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมกับสถานการณ์
2. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การตรวจสอบ การวัดผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

ผู้สอนมีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่างๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม โดยการประเมินผู้เรียนนั้น ผู้สอนจะชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาจากประมวลรายวิชา/ มคอ. 3 ที่แจกให้นิสิตและให้นิสิตซักถามกรณีที่มีข้อสงสัยโดยเกณฑ์การประเมินระบุอยู่ในประมวลรายวิชา/ มคอ. 3 ที่แจกให้นิสิตตั้งแต่ต้นภาคการศึกษาโดยจะพิจารณาตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- มีการกำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัดการให้คะแนนที่ชัดเจนและแจ้งให้นิสิตได้รับทราบโดยทั่วถึงกัน ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเพื่อความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินโดยทางคณาจารย์ของคณะ มีการเขียนระบุเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการประเมินผลคะแนนในแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจนโดยระบุลงใน มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา

- มีการตรวจให้คะแนนและให้เกรดตามเกณฑ์การวัดที่ระบุไว้ในเอกสารแผนคำสอน
- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะตรวจสอบโดยดูความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา การประยุกต์ตามแนวคิดทฤษฎีและพิจารณาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอ ความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และความถูกต้องด้านการอ้างอิง

- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะมีการตรวจซ้ำคนละช่วงเวลาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของคะแนน

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา เช่น จากการสังเกต พฤติกรรม การทดสอบย่อย รายงานปฏิบัติการ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยคณาจารย์ผู้สอน และผู้ประสานรายวิชามีการรายงานการดำเนินการต่อกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อให้วิธีการประเมินผลที่เลือกใช้นั้น สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ การแจ้งต่อนิสิต เป็นรูปแบบการสื่อสารทางเดียว อาจไม่ได้สะท้อนถึงความเข้าใจของนิสิตต่อระบบการประเมินอย่างถ่องแท้ เห็นควรให้มีการเพิ่มการสะท้อนกลับของนิสิต ในแง่ของความเข้าใจระบบการประเมินในรูปแบบต่างๆ ของรายวิชานั้นๆ ซึ่งการสะท้อนกลับของนิสิต อาจเป็นในรูปแบบการสอบ ซักถามกลับ

2.4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

แนวทางการดำเนินการ

ทุกรายวิชามีการประเมินผลอย่างชัดเจนและนิสิตสามารถตรวจสอบได้ โดยนิสิตสามารถขอตรวจสอบได้จากอาจารย์ผู้สอนโดยตรง ในหลายวิชาผู้สอนจะนำข้อสอบไปให้นิสิตดู เพื่อจะได้ทราบข้อผิดพลาดของตนเอง รวมถึงตรวจสอบคะแนนได้ด้วยตนเอง บางวิชามีการประกาศคะแนนผ่านระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) โดยนิสิตสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเป็นธรรม นอกจากนี้หลักสูตรและภาควิชาตรวจสอบความโปร่งใสของการตรวจข้อสอบ เกณฑ์การให้คะแนนของ ทุกรายวิชาผ่านที่ประชุมภาควิชา เกรดนำเสนอให้แก่คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อทำการประกาศเกรด ซึ่งจะประกาศเกรดตามกำหนดที่ประกาศไว้ของงานทะเบียน

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ติดตามนิสิตโดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นสองช่วง กล่าวคือ ระหว่างการเรียนรู้และเสร็จสิ้นการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการประเมินผลผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ มีการประเมินดังต่อไปนี้

(1) ประเมินความรู้จากการนำเสนอรายงานกลุ่มโดยพิจารณาจากความสมบูรณ์ ความถูกต้องตามเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีของรายวิชาที่นิสิตศึกษา

(2) มีการให้ผลป้อนกลับนักเรียนทุกครั้งหลังทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเก็บคะแนนเพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(3) ประเมินความรู้จากการส่งรายงานเดี่ยวโดยพิจารณาจากความถูกต้องตามเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีของรายวิชาที่ศึกษา

(4) ในแต่ละสัปดาห์จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่มและการทำแบบทดสอบย่อยเพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำแก่ผู้เรียนในการพัฒนาและการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอในรายวิชาที่เรียน

(5) ผู้สอนใช้ระบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนเพื่อพิจารณาความแตกต่างและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

แผนการประเมินผลหลังการเรียน มีการประเมินโดยการทำข้อสอบปลายภาคและตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาวิชาที่เรียนและการให้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแผนการสอนที่แจกให้นิสิต

2.4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

แนวทางดำเนินการและผลการดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเพื่อติดตามให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ซึ่งกำหนดวิธีการประเมินหัวข้อที่ประเมิน ช่วงเวลาที่จะประเมิน และสัดส่วนของการประเมินที่ชัดเจน มีการกำหนดเกณฑ์การสอบผ่าน การตัดเกรด และวิธีการประเมินผู้เรียนมีความหลากหลายตามลักษณะวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ประจำหลักสูตร ซึ่งจะเป็นผู้ตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และทำการสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำกับติดตาม หรือแจ้งให้อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2.4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

แนวทางการดำเนินการ

1. ผู้สอนมีการประเมินและให้ผลป้อนกลับในส่วนของการรายงาน หรืองานที่มอบหมายต่าง ๆ สบย้อย สอบกลางภาคและปลายภาค โดยผู้สอนคำนึงถึงช่วงเวลาในการให้ผลป้อนกลับ เพื่อที่นิสิตทราบผลแล้วไปพัฒนาปรับปรุงได้ทันที่
2. ผู้สอนบางส่วนได้นำระบบมาช่วยในการเรียนการสอนมาใช้ เช่น BUU-LMS Google Classroom ฯลฯ
3. ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนผ่าน Social Media ต่าง ๆ ได้ เช่น Line

ผลการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ให้ความสำคัญกับผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้มีปัญหาข้อข้องใจและไม่สามารถปรึกษาใครได้ เช่น ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา โดยพัฒนาช่องทางเพื่อให้นิสิตเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมมีกระบวนการดังนี้

(1) มีระบบสายตรงคนบดีเพื่อให้นิสิตได้พูดคุยและเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมโดยสามารถเข้าถึงได้ที่หน้าจอบเว็บไซต์ของคณะ

(2) สำหรับนิสิตที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการให้คะแนนการสอบประมวลความรู้ หรือการตัดเกรดในแต่ละรายวิชา คณะเปิดโอกาสให้นิสิตยื่นคำร้องขอคำชี้แจงจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง

2.4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

แนวทางดำเนินการและผลการดำเนินการ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรมีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตาม ELO นอกจากนี้ยังมีกระบวนการทวนสอบรายวิชาด้วยการวิพากษ์ข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ตามที่เสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนโดยตรง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินของหลักสูตร โดยนำข้อมูลต่าง ๆ จาก มคอ.5 หรือ มคอ.6 มาจัดทำเป็น มคอ.7 เพื่อเป็นการสรุปการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสต่อไป

2.5 Academic Staff

2.5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

แนวทางการดำเนินการ

ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลในภาพรวม ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ เพื่อสนองต่อความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยยึดนโยบายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์และมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้างและการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากร
2. กรอบอัตรากำลัง
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ซึ่งครอบคลุมทั้งสายคณาจารย์และสายสนับสนุน วิชาการคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญ คือ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ใช้กลไกการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของคณาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินและวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสร้างความมั่นใจว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวนเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการควบคุมงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ จากการวิเคราะห์อัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. ปรับเปลี่ยน ผศ.ดร.จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์ เป็น รศ.ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว เนื่องจาก ไปเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แต่ยังคงเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับเปลี่ยน ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ เป็น ดร.ธีระพงษ์ ภูริปานิิก เนื่องจาก ผศ.ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ สิ้นสุดสัญญาการจ้างตามภารกิจ ประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ขอเพิ่ม ดร.กานติมา พงษ์นัยรัตน์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

นอกจากนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์แผนความก้าวหน้าทางสายงานของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับแผนบุคลากรของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พบว่า ในปี การศึกษา 2566 มี รองศาสตราจารย์ จำนวน 3 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 9 ท่าน และอาจารย์ จำนวน 4 ท่าน รวมทั้งสิ้น 16 ท่าน ทั้งนี้หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ทำวิจัยหรือสร้างผลงานวิชาการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางสายงานวิชาการของอาจารย์

2.5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version4 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดย กำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจัดแผนการเรียนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมี ค่า FTE เฉลี่ย ไม่เกิน 1 FTE หรือ 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้มอบหมายภาระงานด้านการ สอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

แนวทางการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2566 ในการพิจารณาการมอบหมายภาระงานด้านการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

ผลการดำเนินการ

การวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนและภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจะใช้อาจารย์ที่มี คุณวุฒิระดับปริญญาเอกเป็นผู้สอน สำหรับภาระงานของผู้สอนต่อภาคการศึกษาส่วนใหญ่มีภาระงานสอน 3 รายวิชาต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้คณาจารย์ได้นำความรู้จากการวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานวิจัยโดยมีทุนการวิจัยให้ และสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานให้กับ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยกำหนดให้สัดส่วนอาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ไม่ให้ เกิน 1: 5 หรือ 1: 10 สำหรับอาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

ผลการวิเคราะห์ FTE ปรากฏผลดังแสดงในตารางต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 15 จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2567)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. รองศาสตราจารย์	3	-	3	0.257	100.00
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	7	6	13	1.714	100.00
3. อาจารย์	3	1	4	0.900	100.00
รวม	13	7	20	2.871	100.00

หมายเหตุ :

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่สังกัดคณะ/วิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตร (รวมอาจารย์พิเศษที่สอนในรายวิชาของคณะ/วิทยาลัย) โดยยังไม่ต้องรวมกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
2. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
3. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
4. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ให้ใช้วิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 16 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2567)

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2561	2.19	8.750	1 : 4.003
2562	2.06	20.000	1 : 9.722
2563	5.01	33.500	1 : 6.681
2564	3.86	21.250	1 : 5.509
2565	2.87	31.750	1 : 11.057
2566	2.87	31.750	1 : 11.057

2.5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

แนวทางการดำเนินการ

การประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรมีสัดส่วน 30% ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ สำหรับสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการได้ระบุไว้ในผลการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนทั้งหมด โดยประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงกลยุทธ์
2. บริการที่ดี
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

และสมรรถนะประจำสายงาน 5 ด้าน คือ

1. การมองภาพองค์รวม
2. การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น
3. การสืบเสาะหาข้อมูล
4. ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ
5. ศิลปะการสื่อสารเชิงใจ

กระบวนการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ อยู่ในรูปของคณะกรรมการที่มีตัวแทนภาควิชาและผู้บริหารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หลังจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ) ผู้บริหารของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้วิเคราะห์ข้อมูล และแจ้งผลคะแนนกลับแก่คณาจารย์ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงสมรรถนะในปีงบประมาณถัดไป

2.5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงมีการจัดสรรภาระงานให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างเหมาะสมตามคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความชำนาญของอาจารย์แต่ละท่าน โดยความหมายและบทบาทของอาจารย์ในหลักสูตรแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ดูรายละเอียดในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน)

นอกจากนี้ประสบการณ์และความชำนาญเฉพาะทางของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านปรากฏในตารางดังนี้

ตารางที่ 17 ประสบการณ์ในการทำการสอนและความชำนาญเฉพาะทางของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์ในการทำการสอน	ความชำนาญเฉพาะทาง
1	ผศ.ดร.อนุรัตน์ อนันทนาธร	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
2	รศ.ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว	พ.ศ.2546-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์
3	อ.ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
4	ผศ.ดร.จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
5	ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
6	รศ.ว่าที่เรือตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธร	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
7	ผศ.ดร.อุษณากร ทาวะรมย์	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
8	ผศ.ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	พ.ศ.2547-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
9	ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
10	ผศ.ร.ต.อ. ดร.วิเชียร ดันศิริคงคล	พ.ศ.2552-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์
11	ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน	พ.ศ.2558-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์
12	อ.ดร.เอกลักษณ์ ณ์กฤทธิ	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
13	รศ.ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต	พ.ศ.2550-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
14	ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์	พ.ศ.2550-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์
15	อ.ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
16	อ.ดร.ภาณติมา พงษ์นัยรัตน์	พ.ศ.2554-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์

2.5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

แนวทางการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นการดำเนินงานในภาพรวมของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งมีการกำหนดแนวทาง ดังนี้

- 1) การวางแผนการปฏิบัติงานที่จะต้องทำให้ชัดเจน และสอดคล้องกับทิศทางตามยุทธศาสตร์ขององค์กร
- 2) การติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้บังคับบัญชากำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

- 3) การพัฒนาผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้ดียิ่งขึ้น
 - 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อวัดความสำเร็จของงาน โดยเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่แรก
 - 5) การนำผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบการพิจารณาตอบแทนความดีความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน
- จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการไปปฏิบัติงานไปพิจารณาตอบแทนความดีความชอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขึ้นเงินเดือน เป็นต้น

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบูรพามีรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ.2563 <http://research.buu.ac.th/web2019/file/0305-2563.pdf>
2. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในงานสัมมนาประจำปี

ในส่วนของภาควิชาเอง มีการยกย่องชมเชยผู้ที่มีความก้าวหน้าทางสายงาน ในรูปแบบการจัดงานแสดงความยินดี มีการมอบของที่ระลึก

ผลการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงานบนฐานของระบบคุณธรรม เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี โดยการอ้างอิงเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์ในการประเมิน เกณฑ์ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดดังกล่าว จะครอบคลุมทั้งในเรื่องการผลิตผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์

หลักสูตรฯ มีคณาจารย์ประจำเพียงพอต่อการรับผิดชอบดุชนิพนธ์ และมีการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการอย่างครบถ้วน

2.5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

แนวทางการดำเนินงาน

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา มีระบบในการสนับสนุนงานวิจัย ทุนวิจัย ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงาน รางวัลตีพิมพ์ผลงานวิจัย และการเรียนการสอนในการเขียนตำราและหนังสือ มีระบบและกลไกสนับสนุนการทำงานวิจัยของคณาจารย์ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัย การสนับสนุนอาจารย์เข้ารับการอบรมด้านการวิจัยจากองค์กรภายนอกและให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัย ทุนเผยแพร่ผลงานวิจัย และรางวัลตอบแทนการตีพิมพ์บทความงานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ทำงานวิจัยที่หลากหลายร่วมกับคณาจารย์และ/หรือนิสิต ซึ่งผลงานบางส่วนได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ประเภทของผลงานตีพิมพ์แสดงถึงควมมีอิสระทางวิชาการและแสดงความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน โดยมีการเผยแพร่ในรูปแบบวารสารที่ตีพิมพ์ระดับชาติ จำนวน 18 เรื่อง

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2566 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ โดยเป็นการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ กับมหาวิทยาลัยเครือข่ายทางวิชาการ 8 แห่ง ประกอบด้วย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง ภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง การจัดครั้งนี้ เป็นโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมาย ในหัวข้อ “ศาสตร์ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมาย สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ในวันอังคารที่ 6 มิถุนายน 2566 ในรูปแบบออนไลน์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยจัดขึ้นเพื่อเป็นพื้นที่ในการนำเสนอผลงานวิชาการของคณาจารย์ นักวิชาการอิสระ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี และบุคคลทั่วไป ทางด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ การระหว่างประเทศ สังคมศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยนำเสนอผลงาน ในรูปแบบแบบบรรยาย (Oral Presentation) สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งเป็นการนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้และให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมให้มากยิ่งขึ้น และในงานนี้ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน เข้าร่วมการนำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการด้วย อีกทั้งนิสิตในหลักสูตรเป็นกำลังสำคัญในการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติในครั้งนี้

2.5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ โดยสำรวจความต้องการในการพัฒนาจากอาจารย์เหล่านี้ เพื่อวางแผนการพัฒนา และใช้ระบบและกลไกการพัฒนาอาจารย์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ประกอบด้วย การสนับสนุนในการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ การดูงานในหน่วยงาน สถาบันการศึกษา หรือองค์การต่างๆ การส่งเสริมด้านการวิจัยที่มีทั้งการให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัย การส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และการเข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ได้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการ ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 18 การพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุม วิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัลหรือการยอมรับ
ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้าน รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 7 (The 7th PSPARN Academic Conference 2023) หัวข้อ: “ชัยชนะแห่งการเปลี่ยนผ่าน?: พลิกวิกฤตสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย (Transitioning Triumphs?: Turn Threats into Transformative Thailand)” วันที่ 21-23 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น ราชา ออคิด (Pullman Khon Kaen Raja Orchid) จังหวัดขอนแก่น	1) เพื่อเป็นเวทีการนำเสนอผลงานทาง วิชาการของคณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษาและบุคคลทั่วไปทั้งในหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน 2) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการ 3) เพื่อเป็นการนำองค์ความรู้ใหม่ จาก การประชุมวิชาการฯ ไป ประยุกต์ใช้ให้ เกิดการพัฒนาใน ด้านวิชาการที่ เกี่ยวข้องต่อไปในอนาคต 4) เพื่อเผยแพร่ความรู้ผลงานวิจัยก่อให้เกิด เป็นฐานความรู้และถ่ายทอดลงสู่สังคม และชุมชน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุม วิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การไดร้งวัลหรือการ ยอมรับ
	ประชุมวิชาการ เรื่อง ทรัพยากรข้าม รัฐ: รัฐ การจัดการและผลกระทบ “Transnational Resourced : State Management and Impact ” ณ วิทยาลัยบริหารศาสตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วันที่ 7 กันยายน 2566	เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนและสร้างเครือข าทางวิชาการ
	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 วันที่ 22-23 พฤศจิกายน 2566	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผน ยุทธศาสตร์ในระดับคณะ ให้สอดคล้อง กับสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยบูรพา
	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะและทบทวน ทักษะ Re-skill / Up-skill ด้าน ความรู้และทักษะการต้อนรับแขก สำคัญและทักษะพื้นฐานทางการจัด งานระดับชาติ วันที่ 15 ธันวาคม 2566	เพื่อสร้างและเตรียมพร้อมเกี่ยวกับ มารยาทและการต้อนรับแขกสำคัญ ระดับชาติและนานาชาติ และพัฒนา ทักษะการจัดประชุมระดับชาติและ นานาชาติอย่างมืออาชีพ
	โครงการฝึกประสบการณ์การทำ วิจัยของนิสิตในระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความ มั่นคง ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 22-24 ธันวาคม 2566	มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้นอก ชั้นเรียนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใ นการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์
	จริยธรรมการวิจัย 30 มกราคม 2567	เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ดำเนินการจัดทำงานวิจัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุม วิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัลหรือการ ยอมรับ
	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการ ทบทวนแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 13-15 พฤษภาคม 2567	เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์ รับฟังความคิดเห็น เพื่อ นำมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสน ศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 หัวข้อ “การเปลี่ยนผ่านภาครัฐไทยสู่ รัฐบาลดิจิทัลเพื่อความยั่งยืน (Transforming of Thai Public Sector to Digital Government for Sustainability)” ระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567	1) เพื่อเป็นเวทีการนำเสนอผลงานทาง วิชาการของคณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษาและบุคคลทั่วไป ทั้งในหน่วย งานภาครัฐและเอกชน 2) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนและสร้าง เครือข่ายทางวิชาการ 3) เพื่อเป็นการนำองค์ความรู้ใหม่ จาก การประชุมวิชาการฯ ไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดการพัฒนาใน ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องต่อไปในอนาคต 4) เพื่อเผยแพร่ความรู้ผลงานวิจัยก่อเกิด เป็นฐานความรู้และถ่ายทอดลงสู่สังคม และชุมชน 5) เพื่อผลักดันให้งานวิจัยและผลงานทาง วิชาการและแนวคิดในระดับท้องถิ่นที่มี คุณภาพ ได้เข้าไปเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการปรับปรุงกลไก การทำงานของภาครัฐ
	โครงการศึกษาดูงานและเทียบเคียง แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา หลักสูตรกับหลักสูตรศิลปศาสตรม หาบัณฑิต สาขาความมั่นคงศึกษา โรงเรียนเสนาธิการทหารบก วันที่ 29 พฤษภาคม 2567	1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การศึกษาด้านความมั่นคง แลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน 2) เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุม วิชาการ/ อบรม ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้อะไรหรือการ ยอมรับ
		3) เพื่อพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือ ด้านวิชาการ
	โครงการอบรม “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ: ระบบพี่เลี้ยงวิชาการ (Mentoring System)” 19 มิถุนายน 2567	เข้าใจแนวทางการเตรียมความพร้อม ขั้นตอนและกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ
รศ.ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการ ทบทวนแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 13-15 พฤษภาคม 2567	เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์ รับฟังความคิดเห็น เพื่อ นำมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	โครงการศึกษาดูงานและเทียบเคียง แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา หลักสูตรกับหลักสูตรศิลปศาสตรม หาบัณฑิต สาขาความมั่นคงศึกษา โรงเรียนเสนาธิการทหารบก วันที่ 29 พฤษภาคม 2567	1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การศึกษาด้านความมั่นคง แลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน 2) เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 3) เพื่อพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือ ด้านวิชาการ
ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 วันที่ 22-23 พฤศจิกายน 2566	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผน ยุทธศาสตร์ในระดับคณะ ให้สอดคล้อง กับสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยบูรพา
	โครงการสัมมนาวิชาการ “การ สร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม” ใน วันที่ 3, 17, และ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2566	1) ผู้เข้าร่วมสัมมนาในโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของ กิจการเพื่อสังคม และแนวคิด ผู้ประกอบการทางสังคม 2) ผู้เข้าร่วมสัมมนาในโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุม วิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้อรรถประโยชน์หรือการ ยอมรับ
		และการจัดตั้งองค์กรธุรกิจเพื่อสังคม และรูปแบบกลไกการบริหารจัดการธุรกิจ เพื่อสังคม 3) ผู้เข้าร่วมสัมมนาในโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาเชิง นวัตกรรมเพื่อสร้างความยั่งยืนของ กิจการเพื่อสังคม และปัจจัยความสำเร็จ และความล้มเหลวของกิจการเพื่อสังคม ในประเทศไทยและต่างประเทศ
	โครงการฝึกประสบการณ์การทำ วิจัยของนิสิตในระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความ มั่นคง ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 22-24 ธันวาคม 2566	มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ ขั้นเรียนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์
	โครงการสัมมนาวิชาการ “ภาวะ ผู้นำสมัยใหม่กับการพัฒนาองค์กรสู่ ความสำเร็จ” ในวันที่ 13, 20, 27 ธันวาคม พ.ศ.2566 และ วันที่ 3, 17, 19 มกราคม พ.ศ.2567	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาในโครงการมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำ สมัยใหม่กับการพัฒนาองค์กรสู่ ความสำเร็จ 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาในโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรมา ประยุกต์ใช้กับทำงานในอนาคต
	การประชุมวิชาการระดับชาติทาง การศึกษาพิเศษ ประจำปี 2567 “บูรณาการศาสตร์เพื่อการดูแล บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ” จัด โดยมูลนิธิเพื่อการศึกษาพิเศษใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างวันที่ 29 – 30 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้อง ประชุมชั้น 7 โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพฯ	1) เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการในการ เผยแพร่ผลงานวิจัยของคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากร ทางการศึกษา นิสิตนักศึกษา และผู้สนใจ จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน 2) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ทางด้านการศึกษาพิเศษ และ 3) เพื่อ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง การศึกษาพิเศษ

2.5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

แนวทางการดำเนินการ

ระบบสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีระบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยการสนับสนุนทุนวิจัยและงบประมาณในด้านต่าง ๆ อย่างพอเพียง เช่น

- (1) งบประมาณในการทำวิจัย 1 เรื่อง/คน/ปี
- (2) งบประมาณในการจัดทำและตีพิมพ์เอกสารหรือบทความทางวิชาการ
- (3) งบประมาณด้านการฝึกอบรม
- (4) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมงาน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบูรพายังมีรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ.2563

2. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในงานสัมมนาประจำปี ในส่วนของภาควิชาเอง มีการยกย่องชมเชยผู้ที่มีความก้าวหน้าทางสายงาน ในรูปแบบการจัดงานแสดงความยินดี มีการมอบของที่ระลึก

ผลการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะได้กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี โดยการอ้างอิงเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์ในการประเมินเกณฑ์ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดดังกล่าว จะครอบคลุมทั้งในเรื่องการผลิตผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพายังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์

2.6 Student Support Services

2.6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดนโยบาย วิธีการ และเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนอย่างชัดเจน ดังปรากฏในเอกสาร มคอ. 2 ในหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ข) หากเคยผ่านการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติการทหาร วิทยาลัยเสนาธิการ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหาร หรือวิทยาลัยการทัพ หรือเทียบเท่า หรือหลักสูตรนักยุทธศาสตร์ทหาร ผู้เรียนอาจขอเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ค) หากเคยผ่านการศึกษาในหลักสูตรประจำ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง หรือหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง หรือหลักสูตรเสนาธิการทหารอากาศ โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ หรือหลักสูตรนายทหารบกอาวุโส สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง หรือหลักสูตรนายทหารเรืออาวุโส สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง หรือหลักสูตรนายทหารอากาศอาวุโส สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ หรือหลักสูตรนายทหารอาวุโส กองบัญชาการทหารสูงสุด ผู้เรียนอาจขอเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ง) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2562

จ) มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินการ

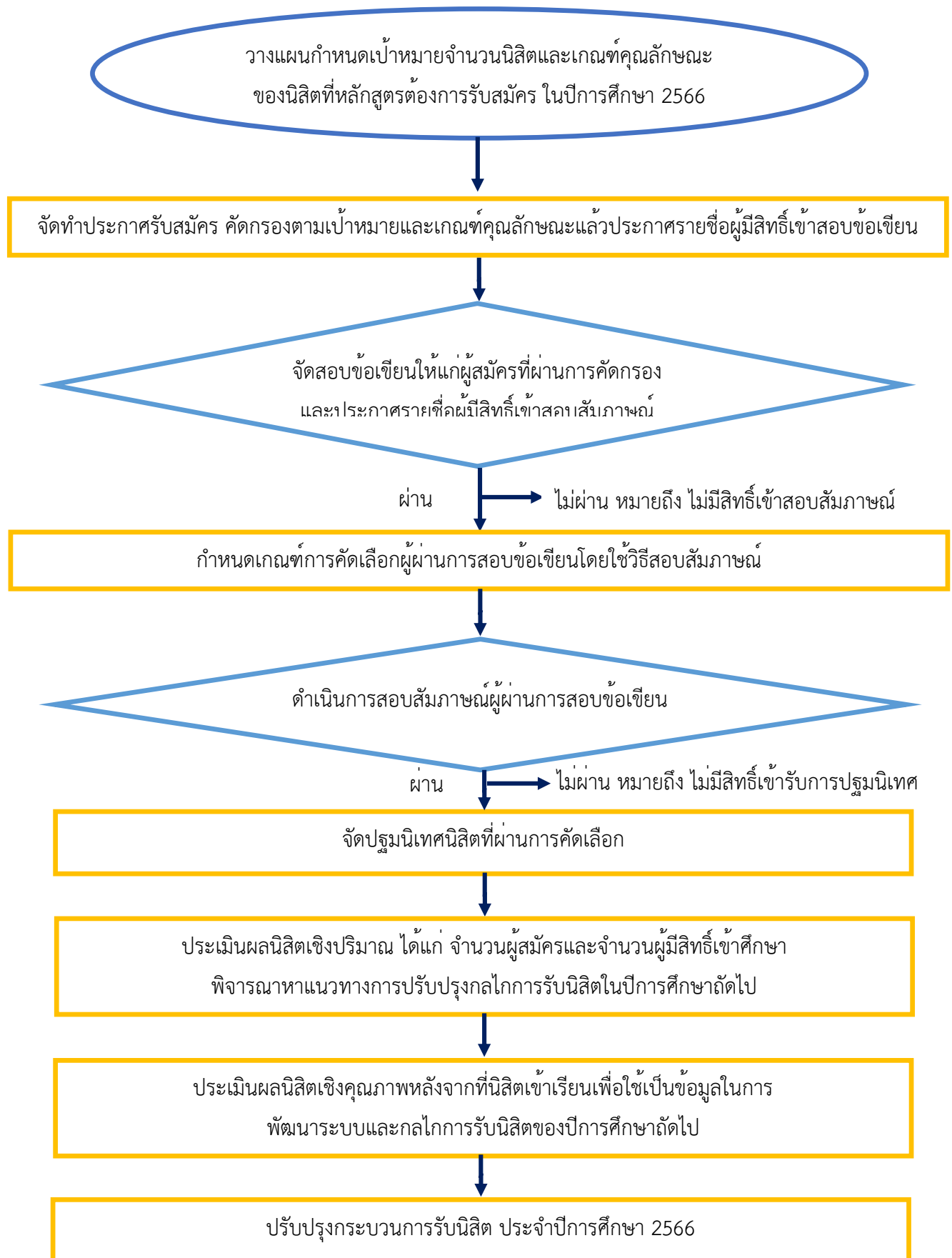
ในปีการศึกษา 2566 มีการรับนิสิตใหม่สำหรับแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 2 คน และแผน ข จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น 11 คน โดยมีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโดยผู้สมัครจะต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งกระบวนการสอบสัมภาษณ์มีเกณฑ์ดังนี้

ก) ต้องมีความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจนมีความเข้าใจในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข) ต้องมีทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ค) ต้องมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การรับและคัดเลือกนิสิตนั้น มีขั้นตอนชัดเจน การพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://grd.buu.ac.th/wordpress>) การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร สามารถแสดงในภาพดังนี้



ภาพที่ 12 กระบวนการรับและคัดเลือกนิสิต

นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้มีการประชาสัมพันธ์ ข่าวการรับสมัครหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์ Facebook Line และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกในกลุ่มเป้าหมายหลัก เช่น หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ เป็นต้น



ภาพที่ 13 แผ่นพับ โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่เผยแพร่ในเว็บไซต์ Facebook Line



ภาพที่ 14 การประชาสัมพันธ์เชิงรุก หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-เอก โดย ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร และคณาจารย์ทั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับบุคลากรเทศบาลตำบลตะเคียนเตี้ย

2.6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งโครงการต่างๆ ภายใต้แผนปฏิบัติการของภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการแก่ผู้เรียน (academic support service) เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการศึกษาดูงานหลักสูตรเทียบเคียงแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากลยุทธ์ โครงสร้างเสริมสร้างความรู้สู่รายวิชา โครงการส่งเสริมนิสิตจัดทำวิทยานิพนธ์ โครงการปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น และโครงการเสริมหลักสูตรแก่นิสิต (non-academic support service) เช่น โครงการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมเวทีสัมมนาหรือการแข่งขันทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ โครงการสัมมนาการนำเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการฝึกประสบการณ์การทำวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการจัดสรรจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล (academic support service) เช่น รายวิชา 67450164 สัมมนาการจัดการเชิงกลยุทธ์และความมั่นคง อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน-เวลา สำหรับให้คำปรึกษาและแนะนำนิสิตเป็นรายบุคคลแบบพบปะพูดคุยกัน (face-to-face interaction) ทุกวันอาทิตย์ เวลา 9.00 น.- 16.00 น. ณ ห้อง 225 ตึก 2 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งนิสิตสามารถเข้าปรึกษาและรับคำแนะนำในวันและเวลาข้างต้น โดยนัดหมายกับผู้สอนในคาบเรียน หรือนิสิตสามารถติดต่อผู้สอนผ่าน Line application ของกลุ่มเรียนได้เช่นกัน เป็นต้น

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ไม่ได้อยู่ในรายวิชาเรียน (non-academic support service) เช่น



ภาพที่ 15 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: การบรรยายเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดทำวิทยานิพนธ์และคู่มือวิทยานิพนธ์ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 เวลา 13.00 น เป็นต้นไป



ภาพที่ 16-18 การลงพื้นที่ฝึกประสบการณ์เก็บข้อมูลวิจัยของนิสิตหลักสูตร รม. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) ณ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ฟาร์มโคนม ไทย-เดน



ภาพที่ 19 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก / ภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลกยุคใหม่” ในวันที่ 15 กรกฎาคม เวลา 9.00 – 12.00 น จัดโดย คณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรสาขาวิชา ยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-เอก เป็นประจำทุกปี

2. 6. 3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ การทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ และภาระการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Line application) ระบบบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://reg.buu.ac.th/registrar/home.asp>) ระบบ INTEGRATED THESIS & RESEARCH MANAGEMENT SYSTEM (<https://ithesis.buu.ac.th/>) และระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://grd-forms.buu.ac.th/main>) ดังนี้

- 1) เผยแพร่คู่มือการลงทะเบียนรายวิชา (https://reg.buu.ac.th/registrar/m_vdo.asp?avs791905519=1) คู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ แก่นิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษา (<http://grd.buu.ac.th/wordpress/wp-content/uploads/flipbook/27/book.html>)
- 2) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับผู้เรียนในแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ทั้งนี้อาจารย์ต้องมีกำหนดเวลาและสถานที่ในการให้คำปรึกษาชัดเจนและแจ้งให้นิสิตทราบ
- 3) มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ และการติดตามประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ของผู้เรียน ทั้งนี้อาจารย์ควรติดตามการศึกษาค้นคว้าและจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์อย่างใกล้ชิด และรายงานความก้าวหน้าให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา
- 4) ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการโดยกำหนดให้ผลงานในวิทยานิพนธ์ หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและศักยภาพทางวิชาการของนิสิต โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ พบว่า นิสิตมีความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์เป็นอย่างดี โดยนิสิตรหัส 65 ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) เรียบร้อยแล้ว และนิสิตทุกคนสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ส่วนใหญ่อยู่ในขั้นตอนพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อเตรียมเข้าพิจารณาจริยธรรมการวิจัย เป็นลำดับถัดไป ในขณะที่นิสิตรหัส 66 ส่วนใหญ่อยู่ระหว่างการเรียนรายวิชาในหลักสูตร และในภาคต้น ปีการศึกษา 2567 นิสิตรหัส 66 จะเริ่มลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ เป็นลำดับถัดไป โดยทั้งนี้นิสิตรหัส 66 ที่จะลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ ในภาคต้น ปีการศึกษา 2567 ได้ผ่านการอบรมการใช้งานระบบ iThesis และการอบรมจริยธรรมการวิจัย ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และการอบรมทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพาทุกท่านแล้ว

2.6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ (Co-curricular activities) ได้แก่ โครงการเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก / ภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลกยุคใหม่” โครงการการบรรยายเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดทำวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” และโครงการการลงพื้นที่ฝึกประสบการณ์เก็บข้อมูลวิจัยของนิสิตหลักสูตร ร.ม. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ (Co-curricular activities) เช่น



ภาพที่ 20 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก / ภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลกยุคใหม่” ในวันที่ 15 กรกฎาคม เวลา 9.00 – 12.00 น จัดโดยคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-เอก เป็นประจำทุกปี



ภาพที่ 21 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: การบรรยายเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดทำวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 เวลา 13.00 น เป็นต้นไป



ภาพที่ 22-24 การลงพื้นที่ฝึกประสบการณ์เก็บข้อมูลวิจัยของนิสิตหลักสูตร รม. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) ณ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ฟาร์มโคนม ไทย-เดนมาร์ก

2.6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

แนวทางดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ตระหนักถึงการสร้างสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถาบันการศึกษาควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน ทั้งนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่มีทั้งส่วนงานจัดให้กับนิสิต และมีการใช้ทรัพยากร ร่วมกับของมหาวิทยาลัยบูรพา

ผลการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย โดยการประดับภาพต่างๆ เช่น ภาพพระพุทธรูป ภาพวิวทิวทัศน์ และมีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ LCD ระบบ Internet ให้อาจารย์ผู้สอนและนิสิตสามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สำหรับสิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยและสุขภาวะของผู้เรียน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้นำระบบ finger scanner มาใช้ซึ่งนิสิตหากจะเข้ามาภายในตัวอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และ 2 ต้องใช้ระบบ scan เข้ามา ตลอดจนระบบกล้องวงจรปิดภายในอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และ 2 ที่ สามารถใช้งานได้เป็นปกติ นอกจากนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดเตรียมห้องพยาบาล และอุปกรณ์สำหรับการพยาบาลเบื้องต้น และห้ามนิสิตและพนักงานสูบบุหรี่ภายในตัวอาคาร สำหรับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดเตรียม จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายที่ครอบคลุมภายในตัวอาคารมีห้องสมุดประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูล หรือยืมหนังสือเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกับสำนักหอสมุดกลางในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ทั้งที่เป็นหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูลออนไลน์

2.6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 ปรากฏ ผลดังนี้

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง (n = 5)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
หลักสูตร	4.44	.71
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	.55
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.40	.89
3. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	4.60	.55
4. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	.89
5. วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	4.40	.89
กระบวนการคัดเลือกนิสิต	3.87	1.02
1. การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00
2. หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00
3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	3.60	1.14
อาจารย์ผู้สอน	4.64	.54
1. อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.80	.45
2. อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	.45
3. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.60	.55
4. อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.60	.89
5. อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตอาสานักในความเป็นครู	4.40	.89
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.24	.55
1. ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.60	.55
2. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
3. ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.20	.84
4. ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
5. สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	3.60	.89
การจัดการเรียนการสอน	4.20	.70
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.20	.45
2. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.40	.55

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
3. วิธีการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.20	.84
4. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.20	.84
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล	4.20	.84
6. มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	4.00	1.00
การวัดและประเมินผล	4.13	.77
1. วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	.84
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.20	.84
3. การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.00	.71
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิต	4.50	.71
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.40	.89
2. ด้านความรู้	4.60	.55
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.60	.55
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	.89
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	.89
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.40	.89

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

ตารางที่ 20 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566)

บุคลากรสายสนับสนุน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ห้องสมุด		1			1
ห้องปฏิบัติการ					
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ		2	2	1	5
บริการอื่น	5	1	12	3	21

ตารางที่ 21 การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาค การศึกษา (เฉพาะ ป. ตรี)
1/2561	3	28	3	2	N/A
1/2562	19	28	19	17	N/A
1/2563	25	28	25	18	N/A
1/2564	19	35	18	15	N/A
1/2565	34	35	34	30	N/A
1/2566	14	35	14	11	N/A

หมายเหตุ : 1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

2. แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

ตารางที่ 22 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2561	2	2	6	6	-	-					8
2562	17	17	2	2	-	-					19
2563	18	18	17	17	5	5	5	5	5		45
2564	14	14	14	14	14	14	14				87
2565	30	29	29	29	29				-	-	59
2566	11	11	11								11

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้นำรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

2.7 Facilities and Infrastructure

2.7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นองค์กรสูงสุดในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันสำหรับนิสิตทุกคณะฯ ดังนี้

1. กลุ่มอาคารเรียนได้แก่ กลุ่มอาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี (KA, KB, KC) อาคาร 60 พรรษามหาราชาธิ 1 (QS1) อาคารหอประชุมอรัญ บัวศรี อาคารเหล่านี้ใช้เป็นห้องเรียนส่วนกลางในกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป และห้องเรียนรวมขนาดใหญ่ที่ให้บริการทุกส่วนงานที่อาจมีพื้นที่การจัดการเรียนการสอน อาจไม่เพียงพอ

2. พื้นที่สำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สำนักคอมพิวเตอร์จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ สำนักหอสมุดจัดเตรียมหนังสือตำราเอกสารข้อมูลระบบสืบค้นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนสอนโดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ทุกหลักสูตร ลานกิจกรรม อาทิ ลานธรรม ลานเจดีย์ ของมหาวิทยาลัยเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง สนามกีฬาทั้งประเภทลู่วิ่งและลาน รวมถึงอาคารยิมเนเซียม เพื่อการแข่งขันกีฬาและการนันทนาการพักผ่อน พื้นที่สำหรับพิธีการทางศาสนา เช่น ห้องละหมาด ลานตักบาตร เป็นต้น ทั้งนี้ ในระดับมหาวิทยาลัย

การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยสำนักหอสมุด มีการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ทุกหลักสูตร โดยสำนักหอสมุดมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเอกสารตำรา วารสารทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจากอาจารย์ผู้สอนและจัดเตรียมไว้เป็นสัดส่วนสำหรับนิสิต ทั้งยังสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

สำนักคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนารูปแบบการให้บริการที่รองรับการใช้งานให้ทันสมัย มีโปรแกรมการฝึกอบรมให้บุคลากรและนิสิตทั้งแบบหลักสูตรฝึกอบรมฟรี และหลักสูตรที่คิดค่าธรรมเนียมตลอดทั่วทั้งปี

3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ยานพาหนะ เช่น อาคารจอดรถ พื้นที่จอดรถยนต์และจักรยานยนต์ การปรับปรุงพื้นผิวจราจร การรื้อปรับจุดเสี่ยงภัยในการใช้รถใช้ถนนให้ปลอดภัย การสร้างจุดแจ้งเตือนเพื่อขอรับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงที (จุด SOS) อย่างทั่วถึงทั้งมหาวิทยาลัย รวมทั้งยังมีการจัดสรรทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต่อการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้บริการของนิสิตทุกหลักสูตร งานอาคารสถานที่บริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานที่สร้างความสะดวกและความปลอดภัยสูงสุดกับบุคลากรของมหาวิทยาลัย

4. พื้นที่สวัสดิการของนิสิตและบุคลากร เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพา โรงอาหารอาคารโภชนาการ อาคารหอพักนิสิต ร้านค้าสะดวกซื้อ โดยมหาวิทยาลัยได้ปรับเปลี่ยนจากแนวคิดการบริหารเชิงพาณิชย์จากการแข่งขันด้านการเสนอราคาค่าเช่าของผู้ประกอบการไปสู่แนวคิดมุ่งเน้นการสร้างสวัสดิการเพื่อนิสิตและบุคลากร



ภาพที่ 25-28 พื้นที่สวัสดิการของนิสิตและบุคลากร เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพา
โรงอาหาร อาคารโภชนาการ อาคารหอพักนิสิต ร้านค้าสะดวกซื้อ เป็นต้น

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรี เพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อจากเส้นทางรอบมหาวิทยาลัยเข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง

ในระดับของส่วนงาน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของประเทศไทยที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนของคณะฯ ทั้งรูปแบบ ณ ที่ตั้ง และรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม ZOOM, Google Meet และ Microsoft Team และได้จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนภายในอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ให้มีความทันสมัย และพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ โดยมีแผนตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องประชุม และอุปกรณ์ในการใช้งาน ระบบภาพ เสียง รวมถึงการรองรับระบบมัลติมีเดียทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามผลการซ่อมแซมเมื่อรายงานว่ามีการชำรุด และเพิ่มช่องทางในการขอใช้ห้องประชุม ให้สะดวกรวดเร็วและสามารถ ตรวจสอบการขอใช้งานได้ทันที เพื่อลดการขอใช้ห้องซ้ำซ้อน โดยการขอใช้ห้องผ่านระบบ Google form (ลิ้งค์ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์ : https://docs.google.com/forms/d/1Tu6stimY4vw47aKdHUOL7neWr30SnE_VvVzHgIJSo/viewform?edit_requested=true)

ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์สำหรับห้อง 812 และ 204

ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์สำหรับห้อง 812 และ 204

ก่อนกรอกข้อมูลขอใช้ตรวจสอบห้องก่อนว่าห้องและช่วงเวลาขึ้นว่างหรือไม่
<https://calendar.google.com/calendar/embed?src=c-152f5jst2cqlv9i7sbrn72w%40group.calendar.google.com&ctz=Asia%2FBangkok>

หลังจากกรอกเสร็จแล้วระบบก็จะทำการบันทึกข้อมูลของท่านกรอกและส่งข้อมูลของท่านออกไปยังอีเมลที่ท่านใส่ไว้

thamtip@go.buu.ac.th สนับสนุน

* ระบุว่าเป็นสถานที่จำเป็น

อีเมล *

อีเมลของคุณ

ชื่อ-นามสกุล *

ในกรณีที่เป็นงานหรือกิจกรรมใหญ่ ตัวอย่าง ชื่อ-นามสกุล/ชื่อกิจกรรมหรืองาน

คำขอของคุณ

ภาพที่ 29 ระบบการจองห้องประชุมออนไลน์

การจัดการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีอาคารที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 อาคาร ได้แก่ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) และอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (POLLAW-2) รายละเอียดของสถานที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของแต่ละอาคารมีดังนี้

1. อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (อาคารสหศึกษา) ซึ่งมีห้องเรียนขนาด 40 - 200 ที่นั่ง ทั้งหมด 13 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องสโมสรมีสิต 1 ห้อง ห้องอเนกประสงค์ 1 ห้อง ห้องพักอาจารย์ 22 ห้อง ห้องสำนักงาน 10 ห้อง ห้องประชุมย่อย 2 ห้อง ห้องสำหรับดำเนินงานวารสาร 2 ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่า 1 ห้อง ห้องสนทนาการของบุคลากร 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง - ชาย และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ หอพระพุทธรูป มีจุดนั่งพักผ่อนสำหรับนิสิตและผู้มาติดต่อ มีระบบโทรทัศน์และบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูล (ชั้น 1 - 9) สำหรับห้องทำงานและห้องเรียนมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ มีลิฟต์โดยสาร 2 ตัว มีพื้นที่จอดรถ 30 ช่องจอด พื้นที่จอดรถแบบมีหลังคาอีก 15 ช่องจอด ช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ 1 ช่องจอด และเพิ่มพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณหน้าคณะฯ มีมุมโต๊ะและเก้าอี้หินอ่อนสำหรับให้นิสิต ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อกับคณะฯ ได้นั่งพักผ่อน คณะให้บริการตู้จำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติ หรือ “ตู้เอาป็น” เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการบริโภคให้แก่ นิสิต ที่บริเวณหน้าห้องอเนกประสงค์ ชั้น 1 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1

ตารางที่ 23 สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (อาคารสหศึกษา)

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
1. ห้องเรียนขนาด 40 - 200 ที่นั่ง	13 ห้อง	- โต๊ะเรียนและเก้าอี้ - คอมพิวเตอร์ All-in-one - จอฉายโปรเจกเตอร์ - กระดานไวท์บอร์ดแบบสมัยใหม่ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องปรับอากาศ	
2. ห้องสมุด	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับให้บริการ - ชั้นหนังสือสำหรับให้บริการ - ชุดโซฟาและโต๊ะรับแขกสำหรับให้บริการ edutainment - Smart TV สำหรับให้บริการ edutainment - ฐานข้อมูล myLib - คอมพิวเตอร์ All-in-one สำหรับสืบค้น - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องถ่ายเอกสาร - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องปรับอากาศ	
3. ห้องพักอาจารย์	22 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ หรือ Notebook - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องปรับอากาศ	อาจารย์สามารถเลือกขอรับบริการเป็นคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ แบบใช้ในห้องพักอาจารย์ หรือ Notebook แบบพกพาได้
4. ห้องสำนักงาน	10 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์	

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
		- เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องถ่ายเอกสาร - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องสแกนเนอร์ - เครื่องปรับอากาศ	
5. ห้องประชุมย่อย	2 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ประชุม - คอมพิวเตอร์ All-in-one - จอฉายโปรเจคเตอร์ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - ไมค์โครโฟนสำหรับใช้ในห้องประชุม - เครื่องปรับอากาศ	
6. ห้องเอนกประสงค์	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับให้บริการ - เครื่องปรับอากาศ	
7. ห้องสำหรับดำเนินงานวารสาร	2 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องสแกนเนอร์ - เครื่องปรับอากาศ	
8. ห้องสมาคมศิษย์เก่า	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ - เครื่องปรับอากาศ	
9. ห้องสนทนาการของบุคลากร	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ - เครื่องปรับอากาศ	
10. ห้องนำหญิง – ชาย	ให้บริการทุกชั้น (1-9)	- ที่ซุสำหรับเช็คทำความสะอาด	
11. ห้องนำสำหรับผู้พิการ	1 ห้อง	- รวามือจับสำหรับคนพิการ - ที่ซุสำหรับเช็คทำความสะอาด	อยู่บริเวณชั้น 1

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
12. จุดนั่งพักผ่อนสำหรับนิสิตและผู้มาติดต่อ		- เก้าอี้แถว 4 ที่นั่ง - ชุดโต๊ะและโซฟาปรับแขนขนาดเล็ก	อยู่บริเวณโถงหน้าลิฟต์ชั้น 2 - 7
13. หอพระพุทธรูปประจำคณะฯ			บริเวณหน้าคณะฯ
14. ระบบโทรทัศน์และบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูล	ให้บริการทุกชั้น (1-9)	- โทรทัศน์ - บอร์ดประชาสัมพันธ์	
15. ลิฟต์โดยสาร	2 ตัว		ให้บริการทุกชั้น (1-9)
16. พื้นที่จอดรถบริเวณหน้าอาคาร	30 ช่องจอด		
17. พื้นที่จอดรถแบบมีหลังคา	15 ช่องจอด		
18. พื้นที่จอดรถจักรยานยนต์	50 ช่องจอด		
19. ช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ	1 ช่องจอด		
20. ทางลาดสำหรับรถเข็นผู้พิการ	1 ทางลาด		บริเวณประตูทางเข้าหน้าคณะฯ
21. เครื่องฉายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	23 เครื่อง	- เครื่องฉายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	กระจายตามจุดต่างๆ เช่น ในห้องเรียน หน้าลิฟต์ และจุดที่มีผู้มาติดต่อรับบริการ
22. เครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติ	1 เครื่อง	- เครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติ	บริเวณประตูทางเข้าหน้าคณะฯ
23. เพิ่มพื้นที่สีเขียว (Green Office)		- วางโต๊ะและเก้าอี้หินอ่อน - ต้นไม้ - อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้ - อุปกรณ์บำรุงรักษาต้นไม้	บริเวณหน้าคณะฯ มีมุมที่จัดวางโต๊ะและเก้าอี้หินอ่อน เพื่อให้ให้นิสิตผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อกับคณะฯ ได้นั่งพักผ่อน
24. ตู้จำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติ หรือ “ตู้เตาบิน”	1 ตู้		บริเวณหน้าห้องอเนกประสงค์ ชั้น 1

2. อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคารวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจจากการควมรวมนงาน) เริ่มเข้าใช้อาคารแห่งนี้เมื่อ พ.ศ. 2563 ซึ่งมีห้องเรียนขนาด 40 - 120 ที่นั่ง 8 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องอเนกประสงค์ 2 ห้อง ห้องสำนักงานและห้องพักอาจารย์ ชั้น 2 ห้องสมาคมศิษย์เก่า ห้องน้ำหญิง - ชาย และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ลิฟต์โดยสาร 2 ตัว พื้นที่จอดรถ 17 ช่องจอด และช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ 1 ช่องจอด

และในปีการศึกษา 2566 นี้ ได้จัดซื้อเก้าอี้ไว้สำหรับใช้ในห้องเรียน Pollaw2-602 และปรับปรุงทัศนียภาพหน้าอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว

ตารางที่ 24 สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคาร ดร.ผาสุข กุลละวณิชย์)

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
1. ห้องเรียนขนาด 40 - 120 ที่นั่ง	8 ห้อง	- โต๊ะเรียนและเก้าอี้ - คอมพิวเตอร์ - จอฉายโปรเจกเตอร์ - กระดานไวท์บอร์ดแบบสมัยใหม่ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องปรับอากาศ	
2. ห้องสมุด	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับให้บริการ - คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องปรับอากาศ	
3. ห้องอเนกประสงค์	2 ห้อง	- โต๊ะและเก้าอี้สำหรับให้บริการ - เครื่องปรับอากาศ	
4. ห้องพักอาจารย์	17 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ หรือ Notebook - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องปรับอากาศ	อาจารย์สามารถเลือกขอรับบริการเป็นคอมพิวเตอร์ All-in-one แบบใช้ในห้องพักอาจารย์ หรือ Notebook แบบพกพาได้
ห้องสำนักงาน	2 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องถ่ายเอกสาร - เครื่องปริ้นเตอร์	

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
		- เครื่องสแกนเนอร์ - เครื่องปรับอากาศ	
ห้องประชุมย่อย	2 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ประชุม - คอมพิวเตอร์ All-in-one - จอฉายโปรเจคเตอร์ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - ไมค์โครโฟนสำหรับใช้ในห้องประชุม - เครื่องปรับอากาศ	
ห้องสมาคมศิษย์เก่า	1 ห้อง	- เครื่องปรับอากาศ	
ห้องน้ำหญิง – ชาย	ให้บริการชั้น 1 – 8	- ทิชชูสำหรับเช็ดทำความสะอาด	
ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ	1 ห้อง	- ทิชชูสำหรับเช็ดทำความสะอาด	อยู่บริเวณชั้น 1
จุดนั่งพักผ่อนสำหรับนิสิตและผู้มาติดต่อ		- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ - ชุดโต๊ะและโซฟา	อยู่บริเวณโถงหน้าลิฟต์ชั้น 1-6
ระบบโทรทัศน์ และ บอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูล	1 เครื่อง	- โทรทัศน์ - บอร์ดประชาสัมพันธ์	อยู่บริเวณชั้น 1
ลิฟต์โดยสาร	2 ตัว		ให้บริการทุกชั้น (1-8)
พื้นที่จอดรถบริเวณหน้าอาคาร	17 ช่องจอด		
18. พื้นที่จอดรถจักรยานยนต์	50 ช่องจอด		
ช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ	1 ช่องจอด		
ทางลาดสำหรับรถเข็นผู้พิการ	1 ทางลาด		บริเวณประตูทางเข้าหน้าคณะฯ
เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	12 เครื่อง	- เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	กระจายตามจุดต่างๆ เช่น ในห้องเรียน หน้าลิฟต์ และจุดที่มีผู้มาติดต่อรับบริการ
เครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติ	1 เครื่อง	- เครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติ	บริเวณประตูทางเข้าหน้าคณะฯ
เพิ่มพื้นที่สีเขียว (Green Office)		- ต้นไม้ - อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้ - อุปกรณ์บำรุงรักษาต้นไม้	บริเวณด้านข้างอาคาร

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
ตู้จำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติ หรือ “ตู้เต๋abin”	1 ตู้		บริเวณหน้าประตูทางเข้า คณะฯ

3. อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีในทุกห้องเรียนประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ครบชุดที่เชื่อมต่อกับโปรเจคเตอร์ จอฉายโปรเจคเตอร์ กระดานไวท์บอร์ดแบบสมัยใหม่ คอมพิวเตอร์ All-in-one เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนของอาจารย์ ทั้งนี้ ยังมีโต๊ะและเก้าอี้ที่รูปลักษณ์ทันสมัย และมีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอ

4. ทั้งสองอาคารมีระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าสำรอง ระบบประปา และอุปกรณ์ดับเพลิงจุดต่าง ๆ ตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง



ภาพที่ 30-35 สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (อาคารสหศึกษา) และอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคาร ดร.ผาสุข กุลละวณิชย์)

2.7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะมีห้องใช้สำหรับการบรรยายขนาดใหญ่ (ห้องชนะ ประณมศรี) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 4 ความจุ 180 ที่นั่ง แบบ slope ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD คอมพิวเตอร์แบบ All-in one มีห้องสำหรับควบคุมแสงสว่าง และเครื่องขยายเสียงอันทันสมัย เพื่อจัดการเรียนการสอน กิจกรรม การอบรม/ ชี้นำนิสิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ การจัดการประกวดหรือแข่งขัน การใช้เป็นเวทีจำลองเพื่อเตรียมตัวก่อนขึ้นแข่งขันเวทีจริง อาทิ การแสดงสุนทรพจน์ การต้อนรับคณะศึกษาดูงานกลุ่มขนาดใหญ่ การประชุมชี้แจงบุคลากรระดับคณะฯ เป็นต้น



ภาพที่ 36-37 ห้องบรรยายขนาดใหญ่ (ห้องชนะ ประณมศรี)
ชั้น 4 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1)

คณะมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 3 จำนวน 2 ห้อง มีความจุห้องละ 50 ที่นั่ง มีคอมพิวเตอร์แบบ all in one ที่ทันสมัย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD และเครื่องขยายเสียง และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีสำหรับ นักบริหาร การจัดกิจกรรมอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้กับนิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จ การศึกษา นอกจากนี้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง 2 ห้อง ยังเปิดให้บริการสำหรับนิสิตภายในคณะที่ต้องการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนการสอน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำรายงาน และ ทำวิจัย ในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้ในการเรียนการสอน นิสิตสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลเพื่อขอเข้าใช้งานได้ที่ห้อง เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ชั้น 2



ภาพที่ 38-39 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ชั้น 3 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1)

คณะมีห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 4 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติในรายวิชาว่าความและศาลจำลอง เป็นการส่งเสริมกิจกรรม Active Learning ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กฎหมายลักษณะมรดก กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ระบบศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยวิธีพิจารณาคดี หลักวิชาซีพนักกฎหมาย กฎหมายลักษณะพยาน และกฎหมายแรงงาน เป็นต้น รวมถึงสามารถใช้จัดแข่งขันในกิจกรรมแถลงการณ์ด้วยวาจาและแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย



ภาพที่ 40-41 ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court)
ชั้น 4 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1)

2.7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่คณะฯ เปิดสอน รวมถึงจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น สำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีห้องสมุดสำหรับให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียน และใช้พื้นที่ในการอ่านหนังสือ เปิดให้บริการอยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (POLLAW-1) ชั้น 3 ได้มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ให้นิสิตและผู้ให้บริการ โดยคณะได้เพิ่มมุม edutainment เพื่อให้บริการบันเทิงไปพร้อม ๆ กับสาระความรู้ คือการให้บริการโทรทัศน์แบบสมาร์ททีวีที่สามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่านระบบไวไฟของคณะได้จำนวน 2 เครื่อง พร้อมด้วยชุดโซฟาสำหรับนั่งพักผ่อน เพื่อให้เกิดความผ่อนคลายในยามว่างจากการเรียน ซึ่งมีนิสิตสนใจใช้บริการอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 42-43 ห้องสมุดของคณะฯ
ชั้น 3 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร รวมทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รองรับการใช้ได้อย่างทั่วถึงด้วย นิสิตสามารถใช้งานห้องสมุดของคณะ ฯ โดยการยืมหนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร และใช้ระบบสืบค้นผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (myLib) ห้องสมุดของคณะฯ ได้ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น จำนวน 2 เครื่อง ซึ่งนักศึกษาทุกหลักสูตรฯ สามารถใช้บริการได้ในวันและเวลาที่เปิดทำการ



ภาพที่ 44-45 ห้องสมุดของคณะฯ
ชั้น 3 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1)

ทั้งนี้ จากการประมวลข้อมูลจากการรับฟังความคิดเห็นของประชาคมทุกฝ่าย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ในห้วงเวลาที่ผ่านมา พบว่ามีความจำเป็นที่ในช่วงปีงบประมาณ 2567 - 2568 คณะ ฯ จะต้องดำเนินนโยบายในการปรับเปลี่ยนครุภัณฑ์ที่เริ่มครบอายุการใช้งาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อให้บริการนิสิต การปรับปรุงอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคาร ดร.ผาสุข กุลละวณิชย์) การจัดสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในพื้นที่อาคาร 1 การซ่อมแซมและซ่อมบำรุงจุดที่อาจบกพร่องและเสี่ยงต่อความปลอดภัยที่ตรวจพบ เป็นต้น

2.7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะฯ มีความสะดวก รวดเร็ว และคล่องตัวมากขึ้น คณะฯ ได้นำระบบสารสนเทศ หรือ E-Service ที่มหาวิทยาลัยบูรพาสร้างขึ้นมาเพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน มาใช้ในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ระบบสารสนเทศกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

1. ข้อมูลการรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://regservice.buu.ac.th>) เป็นเว็บไซต์สำหรับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครนิสิตใหม่ ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ข่าวการรับสมัครนิสิตใหม่ ปฏิทินการรับสมัคร และระเบียบการการรับสมัครนิสิตระดับปริญญาตรี โครงการต่าง ๆ
2. ระบบรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://e-admission.buu.ac.th>) เป็นระบบที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการรับสมัคร ตั้งแต่การเปิดรับสมัคร การบันทึกข้อมูลผู้สมัคร ประมวลผลคะแนน และการประกาศผล
3. ระบบรับรายงานตัวนิสิตใหม่ (<https://smartreg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่ให้นิสิตรายงานตัวจองหอพักผ่านทางอินเทอร์เน็ต ชำระเงินผ่านทางธนาคาร โดยนิสิตและผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเดินทางมารายงานตัวที่มหาวิทยาลัย
4. ระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่มีการจัดการ 2 ส่วน คือ การใช้งานส่วนเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) และส่วนการใช้งาน Back Office ติดต่อฐานข้อมูลผ่าน Microsoft Access ทั้งนี้เป็นระบบที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษา ในระหว่างที่นิสิตกำลังศึกษา ได้แก่ การลงทะเบียนเรียน ตารางเรียนนิสิต นิสิตตรวจสอบผลการเรียน นิสิตตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา การขึ้นทะเบียนบัณฑิต รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ตารางสอนอาจารย์ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการตัดเกรด – ส่งเกรด
5. ระบบบริการปลดหนี้สินของนิสิต (<https://cleardebt.buu.ac.th>) เป็นระบบตรวจสอบหนี้สินต่าง ๆ ของนิสิต ได้แก่ หอพัก หอสมุด หน่วยงาน/ส่วนงาน และหนี้สินจากระบบลงทะเบียน
6. ระบบรายงานตัวบัณฑิตเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร (<http://gsbuu.buu.ac.th>) บริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ตรวจสอบผู้มา/ไม่มารายงานตัว การจัดลำดับที่เข้ารับ การคำนวณเวลาที่ใช้ในการเข้ารับ

ระบบสารสนเทศกองกิจการนิสิต

1. ระบบจองห้องพัก (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/login>)
2. ระบบจองคิวส่งเอกสาร กยศ. (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/loginloan>)

การบริการระบบสืบค้นข้อมูลห้องสมุด (<http://www.lib.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Learning ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงให้คำปรึกษาและจัดการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการให้ความรู้และการพัฒนาทักษะด้านไอซีที เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (<https://e-learning.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Person ระบบบุคลากรอิเล็กทรอนิกส์ เป็นบริการรูปแบบใหม่สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยบูรพา สามารถจัดเก็บข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการลา ผลงานวิจัย โครงการบริการวิชาการ ข้อมูลเงินเดือน หรือข้อมูลอื่น ๆ (<https://buu-person.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Leave ระบบการลางาน เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบสิทธิการลาในแต่ละปีงบประมาณ และช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ (<https://e-leave.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Research ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูลรายชื่อนักวิจัย ผลงานวิจัย ผลงาน journal proceeding และครุภัณฑ์เครื่องมือวิจัย ภายในมหาวิทยาลัย (<http://e-research.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Meeting ระบบประชุมอิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting) ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประชุม เริ่มตั้งแต่การจัดเตรียมระเบียบวาระและเอกสารประกอบการประชุม การบันทึกมติที่ประชุม การจัดทำรายงานการประชุม การค้นหาการประชุมย้อนหลัง ตลอดจนการติดตามมติต่าง ๆ ของที่ประชุม นอกจากนี้ระบบยังสามารถคำนวณปริมาณกระดาษที่ใช้ในการประชุมแต่ละครั้ง ทำให้องค์กรเห็นภาพรวมของการลดทรัพยากรกระดาษทั้งหมดจากทุกการประชุม และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมดูวาระการประชุมที่อยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ล่วงหน้าก่อนการประชุมและในระหว่างดำเนินการประชุมผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ และทุกอุปกรณ์โมบาย ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา (<http://e-meeting.buu.ac.th>)

การบริการระบบ KPI Online ระบบนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย (<https://kponline.buu.ac.th/>)

2.7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

สิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านไอที ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ นอกจากมีความพร้อมในเรื่องของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แล้ว โครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่าย เป็นเครือข่ายความเร็วสูงทั้งประเภทใช้สาย (ห้องสำนักงาน ห้องบุคลากร ห้องเรียน) และไร้สาย (WiFi) ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกชั้นและทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในอาคาร และด้วยโครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายมีความเร็วสูงนี้ จึงรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การใช้สื่อการเรียนของอาจารย์ผู้สอน และการค้นคว้าข้อมูลในการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการใช้งานในช่วงที่ผ่านมา ยังไม่ประสบปัญหาการใช้งานระบบเครือข่ายภายในคณะฯ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถใช้ระบบเครือข่ายนี้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้สื่อการเรียน และการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี

สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดูแลระบบ WiFi ของอาคารเรียนรวม ระบบอีเมลล์ของนิสิตและบุคลากร ระบบ VPN ให้นิสิตและบุคลากรสามารถเข้าใช้งานภายนอกมหาวิทยาลัยเสมือนอยู่ภายในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดการโปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (BUULMS, MS Teams, Google meet) และระบบ i-thesis, e-Ethics, BUUMooc

2.7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

คณะฯ ได้ดำเนินการด้านการรักษาความสะอาดด้วยการจ้างเหมาบริษัททำความสะอาด ทั้งในวันราชการและวันหยุดราชการ โดยมีแม่บ้านประจำอาคาร ทั้ง 2 อาคาร ๆ ละ 3 คน

ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลตลอด 24 ชั่วโมง มีระบบประตู อีทีเอ็นเอ็มตี ใช้การสแกนนิ้วหรือม่านตาในการเข้าสู่ตัวอาคาร และห้องสำนักงานบางส่วน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้ทั่วอาคาร

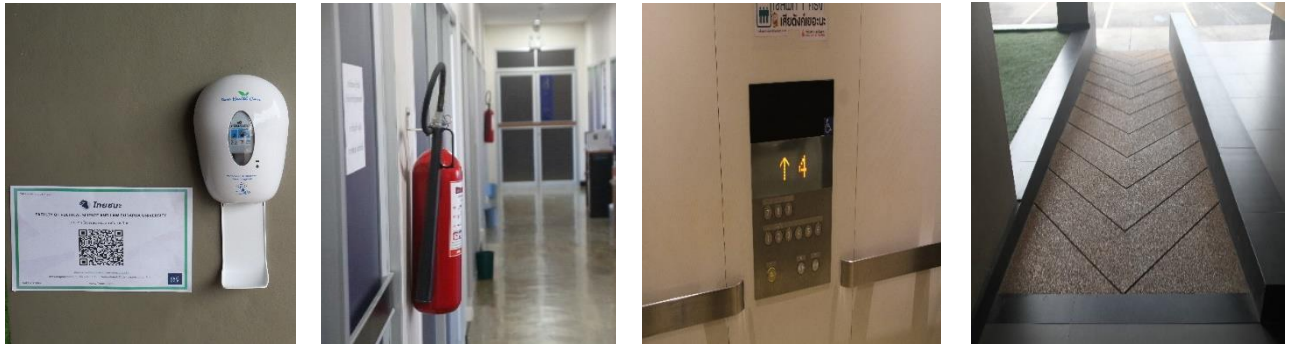
มีการปรับปรุงให้พื้นที่บริเวณหน้าคณะฯ ของทั้ง 2 อาคาร เป็นธรรมชาติ ด้วยการให้บุคลากรสายสนับสนุนช่วยกันปลูกต้นไม้ และไม้ดอก เพื่อให้เกิดพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณคณะฯ และมีมุมโต๊ะเก้าอี้ให้นั่งพักผ่อนในบริเวณใกล้กัน

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีทางลาดสำหรับรถเข็นคนพิการ หรือนิสิตที่เจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ ตรงบริเวณทางเข้าชั้นล่างของอาคาร มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อำนวยความสะดวก รองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง ทั้งนี้ คณะฯ ได้ทำการบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ตามกำหนดการใช้งาน เพื่อให้มั่นใจว่ามีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิต บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้อาคารทุกคน

นอกจากนี้ คณะฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความสะอาดปลอดภัย ทุกคนเข้าถึงได้ (HAS: Health, Access, Safe) ตามหลักการด้านสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย ห้องทำงาน ห้องเรียน ห้องพัก ห้องรับรองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ลิฟต์ และสถานที่จอดรถ ที่มีการแบ่งสัดส่วนสำหรับผู้พิการไว้โดยเฉพาะ และมีระบบรักษาความปลอดภัยในการเข้าออกอาคารด้วยไม้กั้นรถยนต์เข้า – ออก ระบบอีทีเอ็นเอ็มตี ที่ต้องใช้คีย์การ์ดในการสแกนเข้าและออก เพื่อเป็นการตรวจสอบยานพาหนะที่เข้ามาจอดภายในลานจอดรถของคณะฯ ด้วย

สิ่งอำนวยความสะดวกที่คณะฯ จัดให้นี้ นับว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนิสิตและอาจารย์ โดยการสำรวจความต้องการของนิสิตในด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในหลายปีการศึกษาที่ผ่านมา นิสิตต้องการสถานที่สำหรับจอดรถนิสิต ซึ่งคณะฯ ได้จัดสรรพื้นที่สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ส่วนรถยนต์สามารถนำไปจอดที่บริเวณลานจอดรถระหว่างคณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากบริเวณคณะฯ มีพื้นที่จำกัด

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบัน คณะฯ ยังมีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือไวรัสตัวอื่นๆ โดยได้ดำเนินการตามมาตรการภาครัฐเพื่อป้องกันการติดต่อของโรค ด้วยการติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิอีทีเอ็นเอ็มตีก่อนเข้าอาคารทั้ง 2 อาคาร วางขวดเจลแอลกอฮอล์ให้บริการตามจุดต่างๆ ที่มีผู้มาติดต่อ และติดตั้งจุดบริการจ่ายเจลแอลกอฮอล์แบบไร้สัมผัสในแต่ละชั้นอย่างทั่วถึง เพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและนิสิต รวมถึงการจัดกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการ ดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยตามคำสั่งของจังหวัดและประกาศมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัด โดยจัดในห้องพักที่มีพื้นที่ไม่แออัด ผู้เข้าร่วมนั่งแบบรักษาระยะห่าง และขอความร่วมมือให้ผู้เข้าร่วมสวมใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกัน



ภาพที่ 46-49 สิ่งอำนวยความสะดวกที่คณะฯ จัดให้

2.7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อจากเส้นทางรอบมหาวิทยาลัย เข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เซาว์น มณีวงศ์ และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ทางทะเลกับ กฎหมาย

มหาวิทยาลัยบูรพายังได้อำนวยความสะดวกให้แก่ประชาคมมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงนิสิตและชุมชน ใกล้เคียง ด้วยการให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มาเปิดสาขามหาวิทยาลัยบูรพา เป็นธนาคารรูปแบบใหม่ ให้บริการที่ทันสมัย และได้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในโครงการ BUU Smart University เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะและสังคมไร้เงินสด โดยเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทางการศึกษาของ มหาวิทยาลัย กับระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคาร และให้บริการจัดการทางการเงินแบบครบวงจร ผ่านระบบ Krungthai Digital Platform

มหาวิทยาลัยบูรพามีพื้นที่ส่วนหนึ่งที่ได้จัดสรรไว้สำหรับออกกำลังกาย จัดกิจกรรมให้นิสิตและบุคลากร โดยเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านกีฬาของนิสิต และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของบุคลากร ภายในมหาวิทยาลัยบูรพา มีชื่อเรียกว่า สวนนันทนาการ ซึ่งถือเป็นพื้นที่สีเขียวภายในมหาวิทยาลัย



ภาพที่ 50-52 สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัยบูรพา

2.7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะสนับสนุนให้บุคลากรทุกท่านเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอกคณะฯ ทั้งนี้ งานบุคคลได้จัดทำสำรวจไปยังบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนทุกคนเพื่อให้ทราบความต้องการในการพัฒนาตนเอง ในแต่ละปี ซึ่งคณะฯ จะนำข้อมูลส่วนนี้ไปประกอบการวางแผนการพัฒนากำลังคนต่อไป

ในปีการศึกษา 2566 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบอาจารย์พิเศษ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความรู้ความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรมไซเบอร์” 3. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการทำงาน 4. อบรมออนไลน์ด้านอาชญาวิทยา ในหัวข้อ “เรียนรู้และเข้าใจพฤติกรรมอาชญากร” และ 5. อบรมออนไลน์ “กฎหมายอิสลามเบื้องต้น” โดยสามารถดูรายละเอียดได้จากตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

2.7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คณะฯ มีนโยบายในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และบริการต่างๆ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนของหลักสูตร คณะฯ มีการวางแผนกำหนดงบประมาณ โดยหลักสูตรเสนอขอให้คณะฯ จัดงบประมาณจากผลการประเมินในด้านความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอและทันสมัย เช่น ชุดสำหรับถ่ายทอดสด เป็นต้น นอกจากนี้ คณะฯ ได้ดูแลกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการใช้งานของอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย

ในปีการศึกษา 2566 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีแผนการดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ตารางที่ 25 แผนการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566

ความต้องการ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	รายการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่คณะฯ ทำแผนการจัดซื้อ	จำนวน	สถานะ		ประโยชน์ที่ได้รับ	หมายเหตุ
			ดำเนินการ แล้ว	รอ ดำเนินการ		
1. เครื่อง สแกนเนอร์	เครื่องสแกนเนอร์ สำหรับงานเก็บ เอกสารระดับ ศูนย์บริการ แบบที่ 3	2 เครื่อง	✓		- การจัดเก็บข้อมูลแบบดิจิทัล ทำให้ประหยัดพื้นที่จำกัดใน สำนักงาน และ ระบบสแกน เอกสารยังช่วยในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยลดการใช้ กระดาษ และทำให้ง่ายต่อการ แชร์และการส่งต่อข้อมูลใน รูปแบบดิจิทัล	
2. เครื่อง มัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์	เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาด 5,000 ANSI Lumens	1 เครื่อง	✓		- ช่วยส่งเสริมและยกระดับการ เรียนการสอนให้น่าสนใจมาก ยิ่งขึ้น สามารถใช้เครื่องฉายภาพ ฉายสื่อการเรียนที่สอดคล้องกับ เนื้อหา ให้ผู้เรียนได้เห็นภาพนิ่ง เห็นวิดีโอ ให้เกิดความเข้าใจใน บทเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ	
3. ตู้เหล็ก สำหรับเก็บ เอกสาร	ตู้เหล็กแบบ 4 ลิ้นชัก	2 ตู้	✓		- ใช้จัดเก็บเอกสารให้เป็นระเบียบ	
4. ชุดสำหรับ ทำถ่ายทอดสด ใช้ในการเรียน การสอนและ การจัด โครงการ บริการวิชาการ	ชุดสำหรับทำ ถ่ายทอดสด	1 ชุด		✓	- สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการ สอน และโครงการบริการวิชาการ ต่างๆ ในรูปแบบที่ทันสมัย - เป็นการเผยแพร่ความรู้ใน รูปแบบออนไลน์ เพื่อให้กลุ่มผู้ สนใจ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าถึงและรู้จักคณะฯ เพิ่มมากขึ้น	อยู่ใน ขั้นตอน การจัดทำ TOR

ความต้องการ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ การเรียนรู้	รายการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่คณะฯ ทำแผนการจัดซื้อ	จำนวน	สถานะ		ประโยชน์ที่ได้รับ	หมายเหตุ
			ดำเนินการ แล้ว	รอ ดำเนินการ		
5. ลำโพง (ห้องเรียน Pollaw2-603)	ลำโพง	14 ตัว		✓	เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการ จัดการเรียนการสอนทั้งนิสิตใน ระดับปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา รวมถึงใช้ใน กิจกรรมการวิจัย การบริการวิชาการ ตลอดจน กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการ สอน	ปรับ คงเหลือ 4 ตัว
6. ไมโครโฟน ไร้สาย (ห้องเรียน Pollaw2-603)	ไมโครโฟนไร้สาย	7 ชุด		✓	เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการ จัดการเรียนการสอนทั้งนิสิตใน ระดับปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา รวมถึงใช้ใน กิจกรรมการวิจัย	ปรับ คงเหลือ 4 ตัว
7. เครื่องขยาย เสียง (ห้องเรียน Pollaw2-603)	เครื่องขยายเสียง	7 เครื่อง		✓	การบริการวิชาการ ตลอดจน กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการ สอน	ปรับ คงเหลือ 1 ตัว
8. เครื่อง บันทึกภาพ กล้องวงจรปิด (ห้องควบคุม ระบบ IT)	เครื่องบันทึกภาพ กล้องวงจรปิด	2 เครื่อง	✓		- เพื่อรักษา ฝ้าระวังความ ปลอดภัยของ บุคคล ทรัพย์สิน และสถานที่	
9. กลอง ถ่ายภาพ	กล้องถ่ายภาพมิล เลอร์เลส ฟูลเฟรม ความละเอียด 33 megapixels	1 ชุด		✓	- เพื่อใช้ในการเก็บภาพกิจกรรม ของคณะฯ และการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่	อยู่ใน ขั้นตอน การจัดทำ TOR
10. เก้าอี้ ทำงาน (ห้องเรียน Pollaw2-603)	เก้าอี้ทำงานพนักพิง ต่ำ	515 ตัว		✓	- เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการ จัดการเรียนการสอนทั้งนิสิตใน ระดับปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา รวมถึงใช้ใน กิจกรรมการวิจัย	ปรับ คงเหลือ 150 ตัว

ความต้องการ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	รายการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่คณะฯ ทำแผนการจัดซื้อ	จำนวน	สถานะ		ประโยชน์ที่ได้รับ	หมายเหตุ
			ดำเนินการ แล้ว	รอ ดำเนินการ		
					การบริการวิชาการ ตลอดจน กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	

2.8 Output and Outcomes

2.8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

1. เก็บรวบรวมข้อมูล อัตราการสมัคร การรับเข้า การคงอยู่ และการจบการศึกษาของนิสิต ตลอดจนขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคน
2. เก็บรวบรวมจำนวนนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการให้นิสิตมาปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การทำวิจัย เพื่อที่นิสิตสามารถจบการศึกษาได้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยกำหนด
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของหลักสูตร

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำกับติดตามความก้าวหน้าของนิสิต เพื่อการปรับปรุงคุณภาพและพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น อัตราการสมัคร อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก ระยะเวลาในการศึกษา ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการบริหารหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

อย่างไรก็ตามหลักสูตรไม่ได้ดำเนินการเทียบเคียงมาตรฐานกับหลักสูตรของสถาบันอื่น ๆ ในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง

2. 8. 2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินการ

นิสิตส่วนใหญ่ของหลักสูตรมีงานประจำ หรือเป็นเจ้าของกิจการอยู่แล้ว โดยสามารถทราบข้อมูลได้จากใบสมัครเรียนตั้งแต่แรกเข้า

รหัส 62

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1.	62920196	นางสาวณัฐนาตย์ รัตนะนาวา	พนักงานมหาวิทยาลัย	แผน ก
2.	62920320	นายณัฐทอง เล็บนาค	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ก
3.	62920019	นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณารุช	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
4.	62920020	นายธนวิทย์ เถาเมืองใจ	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
5.	62920106	นางสาวกรรณ แก้ว คำ	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
6.	62920197	นางสาวพัชรพร อินเอี่ยม	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
7.	62920324	นายพนพเก้า บุญศรี	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
8.	62920325	นายพิพัฒน์ อ่ำพล	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
9.	62920378	นางสาววิชุดา สำมาปราบ	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข

รหัส 63

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1	63920080	นายธีรวัช สุขวิสัยหิรัญ	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ก
2	63920082	นางสาวอัญนิสา เรืองบุญศรี	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ก
3	63920209	นางสาวภาสินี คุ่มคง	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ก
4	63920210	นายสหรัฐ ทักษ์ศิริ	พนักงานบริษัทเอกชน	แผน ก
5	63920211	นางสาวชนกนันท์ ผลเอก	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
6	63920212	นางสาวจิราภรณ์ สันติศิริระกุล	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
7	63920213	นายชินภัทร์ เย็นฉ่ำ	ปลัดอำเภอ	แผน ข
8	63920215	นายณัฐ ฉันทโชคนิมิตร	รับราชการ	แผน ข
9	63920217	นายนครินทร์ บุญอินทร์	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข

10	63920220	นางสาวยุภาพรรณ หิตอักษร	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
11	63920221	นางสาววรางคณา สวัสดิ์	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
12	63920223	นางสาวสุนิสา นันทชลกรกิจ	รับราชการ	แผน ข
13	63920224	นางสาวอนุสรรา กล้ายประยงค์	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
14	63920403	นายสหัสกร จันทักษ์	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
15	63920404	นายศุภกานต์ คล้ายกัน	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
16	63920405	นายคุณัญญ์ อินทโชติ	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข

รหัส 64

ลำดับ	รหัสนิติ	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิสัย
1	64920538	พระมหาสมศักดิ์ ขจรกลิ่น	พระภิกษุ	แผน ก
2	64920540	นายวินัย ภูมิฉา	พนักงานบริษัทเอกชน	แผน ข
3	64920541	นางสาวเมธิชา เรืองจิตร	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
4	64920543	นายชินกร กระดังงา	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
5	64920545	นางสาวพิมสุตา ตะเพียนทอง	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
6	64920546	นางสาวปาริย์ ยิ่งประวัตร	ว่างงาน	แผน ข
7	64920547	นางสาวชุตติมาภรณ์ ไทยมณี	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
8	64920548	นายคณภพ จองจิตรม่น	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
9	64920698	นางสาวณัฐฐนิชา ถือทอง	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
10	64920699	นายปิยะ ธนอมรอด	นักการเมืองท้องถิ่น	แผน ข
11	64920700	ร้อยโทโรจน์ธีรไธย ชยภูเบศ	ข้าราชการทหาร	แผน ข
12	64920701	นางสาวมัลลิกา ร่มสวย	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
13	64920702	นางสาวรังสิณี ไทเศรษฐวัฒน์กุล	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
14	64920703	นายภาสกร ชูประดิษฐ์	ว่างงาน	แผน ข
15	64920704	นางสาวสกาวิ ศิริประภาพรสกุล	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข

รหัส 65

ลำดับ	รหัสนิติ	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1	65920022	นางสาวพรพรรณ กิจเจริญ	พนักงานบริษัทเอกชน	แผน ก
2	65920023	นางสาวธีราพร ทุมมานนท์	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
3	65920024	นางสาวนริศรา เลิศสงคราม	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
4	65920025	นางสาวกนกลักษณ์ บุญสร้าง	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
5	65920026	นางสาวภคสรภัญญ์ เชื้อมเจริญพรกุล	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
6	65920083	นางสาวสุภาวดี วรรณพุกษ์	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
7	65920085	นายธนาศักดิ์ พรพรหมวินิจ	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
8	65920086	นางสาวกิตตินาพร พรพรหมวินิจ	ว่างงาน	แผน ข
9	65920089	นายพรชัย พิริยะสันติ	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
10	65920090	นางสาวนฤมล สุขสวัสดิ์	ว่างงาน	แผน ข
11	65920091	พันเอกชัชวาลย์ อังวณิชยศกุล	ข้าราชการทหาร	แผน ข
12	65920092	นายสิริวิทย์ แก้วประสิทธิ์	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
13	65920093	นางสาวญาณิ์ หมวกไสว	พนักงานบริษัทเอกชน	แผน ข
14	65920181	นางสาวชญาภา แม่นศรีแปลง	ข้าราชการพลเรือน	แผน ก
15	65920182	นางสาวจิณดา สุขสวัสดิ์	ข้าราชการพลเรือน	แผน ก
16	65920183	นางสาวกุลจิรา นาคไทย	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
17	65920184	ร้อยตรีธศิษฐ์ ศิริรักษ์	ข้าราชการทหาร	แผน ข
18	65920185	นางสาวกัญจน์นิชา ลีละศาสตร์	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
19	65920186	นายธิตูฒิ เต็มวัด	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
20	65920187	นางสาวเครือรัตน์ ใจเกรียงไกร	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
21	65920350	นางสาววรินทร์ ชวนขุนทด	พนักงานบริษัทเอกชน	แผน ข
22	65920351	นางสาวจินตนา จันทร์ทอง	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
23	65920352	นายกฤษดา รุ่งสีทอง	ว่างงาน	แผน ข
24	65920353	นายณัฐวีร์ โรจน์ย	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
25	65920354	นางสาวเหมือนแพร โพธิราช	ธุรกิจส่วนตัว	แผน ข
26	65920356	นายเกรียงศักดิ์ จัดสนาม	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
27	65920357	นายภู ศิริโชค	ว่างงาน	แผน ข

28	65920358	นายจิรภัทร จรัส	ว่างงาน	แผน ข
29	65920359	นายพูนศักดิ์ มังกรแสงแก้ว	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
30	65920360	นายพิสิฐพงศ์ ยงเสมอ	ว่างงาน	แผน ข

รหัส 66

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1	66920199	นางสาวณัฐนาตย์ รัตนนะวาวา	พนักงานมหาวิทยาลัย	แผน ก
2	66920357	นางสาวรัตติยาพร สิ้นรัตน์	พนักงานบริษัทเอกชน	แผน ก
3	66920110	นางสาวจิตติมา ดอกจันทร์	ว่างงาน	แผน ข
4	66920111	นางสาวณภัทร ศิริเกตุ	ว่างงาน	แผน ข
5	66920200	นายธนวิทย์ เถาเมืองใจ	ข้าราชการพลเรือน	แผน ข
6	66920201	เรือเอกศุภเกียรติ กองอ่อน	ข้าราชการทหาร	แผน ก
7	66920202	นายกวีวัฒน์ ศิวะเกรียงไกร	ว่างงาน	แผน ก
8	66920203	นายณพเก้า บุญศรี	พนักงานปกครอง	แผน ข
9	66920378	นายพิพัฒน์พนธ์ ปิ่นลุ่ม	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	แผน ข
10	66920379	นางสาวมณีนรัตน์ บุญเกิด	ข้าราชการท้องถิ่น	แผน ข
11	66920380	นางสาวสุจิตรา เสาร์สิงห์	พนักงานบริษัทเอกชน	แผน ข

2.8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภท และปริมาณงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้เรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ลงในวารสารวิชาการต่างๆ ของนิสิตก่อนจบการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจำแนกตามปีการศึกษาที่สำเร็จ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ/การบริหารงานหลักสูตร โดยเก็บรวบรวมจากหลักฐานแสดงการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิต โดยการตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ซึ่งแสดงถึงคุณภาพงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิต

ผลการดำเนินการ

ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566 ผลงานต่างๆ ที่เกิดจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 26 ข้อมูลสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (16 ท่าน)

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2562	-	15	1	-	16	1.33 : 1
2563	-	21	-	-	21	1.75 : 1
2564	-	20	-	-	20	1.67 : 1
2565	1	28	-	3	31	2.42 : 1
2566	-	25	-	1	26	1.63 : 1

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่			รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาคอาเซียน	ระดับนานาชาติ		
2562	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-
2564	-	-	-	-	-
2565	-	-	-	-	-
2566	-	-	-	-	-

ตารางที่ 27 ข้อมูลสรุปผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปี	จำนวน นิสิต	ผลงานตีพิมพ์				ผลงานสร้างสรรค์		
		ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค อาเซียน	ระดับ นานาชาติ
		Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร			
2562	-	-	-	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-	-	-	-
2564	4	-	4	-	-	-	-	-
2565	3	-	3	-	-	-	-	-
2566	3	-	3	-	-	-	-	-

2.8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

แนวทางดำเนินการ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรมีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตาม ELO นอกจากนี้ยังมีกระบวนการทวนสอบรายวิชาด้วยการวิพากษ์ข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ตามที่เสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนโดยตรง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินของหลักสูตร โดยนำข้อมูลต่าง ๆ จาก มคอ.5 หรือ มคอ.6 มาจัดทำเป็น มคอ.7 เพื่อเป็นการสรุปการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสต่อไป

ผลการดำเนินการ

ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566 การดำเนินงานของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยุศาสตร์ศาสตร์ และความมั่นคงส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 2 ปี จึงสามารถจบการศึกษาตามแผนการศึกษาของหลักสูตรได้ และปรากฏนิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตเนื่องจากไม่จ่ายค่าเล่าเรียนหรือไม่สอบ/ส่งหัวข้องานนิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนด รายละเอียดดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 28 จำนวนการจบการศึกษาและจำนวนการฟื้นฟูสภาพของนิสิตในหลักสูตร

ปี การศึกษา	จำนวนของ นิสิตในรุ่น	จำนวน และร้อยละของที่จบภายใน ระยะเวลา			จำนวนของนิสิตที่ฟื้นฟูสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 2 ปี	2ปี	> 2 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2562	19	-	-	9	-	10	-	-
2563	25	-	1	15	-	9	-	-
2564	18	-	-	-	-	5	-	-
2565	30	-	-	-	1	-	-	-
2566	11	-	-	-	-	-	-	-

2.8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรใช้การประเมินระดับความพึงพอใจโดยการสำรวจจากบัณฑิตใหม่/ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจในคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลที่ได้ไปแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผลการสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่ นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร (n=5)

	ด้านหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	.55
2	มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.40	.89
3	มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	4.60	.55
4	หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	.89
5	วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	4.40	.89
	รวม	4.44	.71
	ด้านกระบวนการคัดเลือกนิสิต	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00
2	หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00

3	กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	3.60	1.14
	รวม	3.87	1.02
	ด้านอาจารย์ผู้สอน	ค่าเฉลี่ย	SD
1	อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.80	.45
2	อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	.45
3	อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.60	.55
4	อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.60	.89
5	อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตอาสานักในความเป็นครู	4.40	.89
	รวม	4.64	.54
	ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.60	.55
2	ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
3	ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.20	.84
4	ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
5	สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	3.60	.89
	รวม	4.24	.55
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.20	.45
2	การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.40	.55
3	วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.20	.84
4	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.20	.84
5	มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล	4.20	.84
6	มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน	4.00	1.00
	รวม	4.20	.70
	ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	SD
1	วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	.84
2	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.20	.84
3	การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.00	.71
	รวม	4.13	.77

ตารางที่ 29 (ต่อ)

	ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะนิสิต	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.40	.89
2	ด้านความรู้	4.60	.55
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.60	.55
4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	.89
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	.89
6	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.40	.89
	รวม	4.50	.71

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันต่อการบริการนิสิตและการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ (n= 25)

	ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดแต่ละวิชา	4.20	.63
2	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา	3.80	.92
3	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	3.70	.67
4	การจัดบริการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน	3.70	1.16
5	การให้คำแนะนำแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ	3.70	1.06
6	การจัดตารางเวลาแน่นอนให้นิสิตสามารถเข้าพบได้	3.90	.74
7	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวอื่น ๆ นอกจากปัญหาการเรียน	3.90	.74
8	ความพยายามในการช่วยแก้ปัญหาให้แก่นิสิต	3.60	1.07
	รวม	3.81	.78

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (n = 25 คน)

การให้บริการห้องสมุดของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	SD
1. ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	4.25	.622
2. ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	4.25	.622
3. ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	4.25	.622
4. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	4.25	.622
5. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	4.17	.577
6. บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	4.17	.577
รวม	4.22	.579
ระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	SD
1. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	4.17	.835
2. ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.25	.745
3. ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	4.25	.622
4. ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.33	.651
รวม	4.25	.657
สิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	SD
1. ห้องเรียน มีสื่อทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	4.33	.778
2. ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.42	.669
3. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.17	.937
4. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.25	.754
รวม	4.29	.714

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ประเด็นเพิ่มเติมระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าเฉลี่ย	SD
1. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุ ค่าเดินทาง เป็นต้น	4.00	.853
2. ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.92	.900
3. อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	4.00	.739
รวม	3.97	.810

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของอาจารย์ (ผู้สอน) ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (n= 4)

	ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ห้องเรียน มีสื่อทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	3.75	.500
2	ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ	4.25	.500
3	ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย	3.75	.500
4	ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอต่อการสอน	4.00	.000
5	ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	4.00	.816
6	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	4.00	.816
7	จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	4.00	.816
8	สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.00	.816
9	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย	4.00	.816
10	ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้อาจารย์เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	4.00	.816
11	อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	4.25	.500
	รวม	4.00	.584

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (n= 10)

	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.20	.79
2	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	4.20	.79
3	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.30	.82
4	การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.30	.67
5	จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.20	.79
6	การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.30	.67
7	อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหลักสูตรและคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	4.20	.92
8	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	4.30	.82
9	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	4.40	.84
10	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในหลักสูตร และระหว่างหลักสูตร	4.20	.63
	รวม	4.26	.67
	ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	4.30	.67
2	การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4.30	.67
3	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	4.20	.79
4	การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	4.30	.67
5	การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	4.40	.70
6	การเทียบเคียงคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตร กับสถาบันอื่น	4.00	.94
	รวม	4.25	.69
	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การเปิดรายวิชาที่มีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้บัณฑิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด	4.20	.79
2	การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	4.40	.52

	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	SD
3	การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิตทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	.70
4	การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน	4.30	.67
5	การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	4.30	.67
6	การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิต	4.40	.70
7	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตของอาจารย์	4.40	.70
8	การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิต	4.30	.67
9	การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.50	.53
10	การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.40	.52
11	การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.30	.67
	รวม	4.35	.59

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓	✓	✓
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา			
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	✓	✓
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	✓	✓
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓	✓
AUN. 1 Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to	3	3	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4	4	4
Overall Opinion	3	3	3
AUN. 2 Programme Structure and Content			
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4	4	4
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4	4	4
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4	4	4
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4	3	4
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	4	4
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach			
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	4	4
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	4	4
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	4	4
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life- long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4	4	4
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	4	4
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 4 Student Assessment			
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
4.2. The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	4	4
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	4	4
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	3
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	3
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	4	4
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	3
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 5 Academic Staff			
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	4	4
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	4	4
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	4	4
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	4	4
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	4	4
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	4	4
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	3
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 6 Student Support Services			
6. 1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4	4
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	3	3
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	4	4
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	3
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure			
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	4	4
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	4	4
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	4	4
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4	4
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4	4	4
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	4	4	4
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4	4	4
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 8 Output and Outcomes			
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	3
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	3
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	3
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- 1) คณาจารย์ในหลักสูตรมีเครือข่ายทางวิชาการในหลากหลายภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตรบริหารจัดการหลักสูตรด้วยความมุ่งมั่น ใส่ใจ และกระตือรือร้น ในการพัฒนาหลักสูตรและนิสิตของหลักสูตรให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบที่เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบ Problem based learning และมีการสนับสนุนนิสิตในการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการ
- 4) เป็นหลักสูตรเดียวในประเทศ และเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ
- 5) มีวารสารทางวิชาการของคณะฯ ที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติ สามารถใช้เป็นทางการพัฒนาผลงาน วิชาการและเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง รวมทั้งเป็นแหล่งตีพิมพ์ผลงานทาง วิชาการของนิสิตได้

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมเครือข่ายศิษย์เก่าให้มีความเข้มแข็งเพื่อการสร้างความร่วมมือในการบริหารและพัฒนา ยกระดับคุณภาพของหลักสูตร
- 2) รวบรวมข้อมูลผลผลิตอย่างเป็นระบบ และเทียบเคียงแนวโน้มของผลผลิตของหลักสูตรกับคู่แข่งที่มี ผลการดำเนินงานที่เหนือกว่า เพื่อมุ่งสู่การปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในมิติต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 3) ควรส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนเนื่องจากเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ในหลักสูตร

1. สร้างระบบกลไกในการจัดการการเรียนการสอน และการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการ เรียนการสอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์
2. การกำหนดคู่แข่งและการเทียบเคียงหลักสูตร ทั้งข้อมูลผลผลิตและผลลัพธ์ และการรายงานผล 3 ปี ย้อนหลังเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร
3. การพัฒนารายวิชาของหลักสูตรเป็นรายวิชา MOOC เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.4 สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. Expected Learning Outcomes 1) การนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนด PLO ให้แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรม ลำดับการเรียนรู้ 2) ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ และการพัฒนา PLO เพื่อสู่การกำหนด CLO	1) หลักสูตรมีกระบวนการการทบทวนและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้แก่ ผลการประเมินหลักสูตรจากบัณฑิต ผลการประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงข้อเสนอแนะจาก มคอ.7 มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้จัดระบบการจัดเก็บข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตรปัจจุบันในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัยตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้นำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป อีกทั้งในทุกปี คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการทบทวนการนำหลักสูตรไปใช้จาก มคอ.3 และ มคอ.5 เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อถึงวงรอบเวลา 2) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และหลักสูตรได้จัดอบรมการ Breakdown PLOs ของหลักสูตรไปสู่ CLOs ของรายวิชา ทั้งนี้ในระบบ BUU-TQF ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ POLs
2. Programme Structure and Content 1) พัฒนาการเขียน PLO ELO CLO YLO ให้สอดคล้องกัน	1) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และหลักสูตรได้จัดอบรมการ Breakdown PLOs ของหลักสูตรไปสู่ CLOs ของรายวิชา ทั้งนี้ในระบบ BUU-TQF ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ POLs

ตารางที่ 3.4.1 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจ ประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
3. Teaching and Learning Approach 1) หลักสูตรกำหนดนิยามและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกัน เพื่อสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 2) หลักสูตรพัฒนารายวิชา MOOC เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ และเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้อีกทางหนึ่ง	1) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรที่ระบุไว้ใน POLs มี 3 ประการ คือ PLO 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ PLO 3.2 สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และ PLO 3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ 2) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อเลือกรายวิชาการในพัฒนารายวิชา MOOC
4. Student Assessment 1) ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกปีการศึกษา และพิจารณาความสอดคล้องของวิธีการประเมิน CLO ของหลักสูตร	1) แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต มีวิธีการประเมินที่เที่ยงตรง (validity) และน่าเชื่อถือ (reliability) ผ่านกลไกแบบ Rubric และ Marking Scheme ควบคู่ไปกับ การกำหนด CLOs ในแต่ละรายวิชา ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
5. Academic Staff 1) พิจารณาการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของคณาจารย์ เช่น การแสดงความยินดี และมอบรางวัล	คณะฯ มอบงานบุคคลดำเนินการมอบเกียรติบัตร และมอบงานสื่อสารองค์กรจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์แสดงความยินดีกับบุคลากรที่ได้รับรางวัล

ตารางที่ 3.4.1 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
6. Student Support Services 1) การกำหนดคู่เทียบและการเทียบเคียงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	1) ในเบื้องต้นหลักสูตรฯ ได้สำรวจกรอบมาตรฐานสาขาวิชา ทั้งภายในประเทศ ระดับอาเซียน/เอเชีย และระดับนานาชาติ ทั้งนี้หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันการในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ศึกษาในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เช่น วิทยาลัยเสนาธิการทหาร (ประเทศไทย) Indonesia Defense University (ประเทศอินโดนีเซีย) เป็นต้น โดยมีความร่วมมือหลากหลายรูปแบบ เช่น Joint Lecturer, Visiting scholars เป็นต้น ทั้งนี้เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2567 หลักสูตรได้จัดโครงการศึกษาดูงานและเทียบเคียงแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาความมั่นคงศึกษา โรงเรียนเสนาธิการทหารบก
7. Facilities and Infrastructure -	-
8. Output and Outcomes 1) ควรกำหนดการกำหนดคู่เทียบและการเทียบเคียงหลักสูตร ทั้งข้อมูลผลผลิตและผลลัพธ์ หากรายงานผล 3 ปีย้อนหลังได้จะเป็นประโยชน์กับหลักสูตรมากขึ้น	1) ในเบื้องต้นหลักสูตรฯ ได้สำรวจกรอบมาตรฐานสาขาวิชา ทั้งภายในประเทศ ระดับอาเซียน/เอเชีย และระดับนานาชาติ ทั้งนี้หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันการในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ศึกษาในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เช่น วิทยาลัยเสนาธิการทหาร (ประเทศไทย) Indonesia Defense University (ประเทศอินโดนีเซีย) เป็นต้น โดยมีความร่วมมือหลากหลายรูปแบบ เช่น Joint Lecturer, Visiting scholars เป็นต้น ทั้งนี้เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2567 หลักสูตรได้จัดโครงการศึกษาดูงานและเทียบเคียงแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาความมั่นคงศึกษา โรงเรียนเสนาธิการทหารบก

4 ภาคผนวก

4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2564.
- [2] หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564, เล่ม หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2564.

4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	- ---ระดับปริญญาตรี	
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	- ---ระดับปริญญาโท	1
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	- ---ระดับปริญญาเอก	
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	- ---ระดับปริญญาตรี	
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	- ---ระดับปริญญาโท	
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	- ---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	60
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	60
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	16
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	16
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	4
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	4
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	9

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
28	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	9
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
32	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	3
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	- - -ระดับปริญญาตรี	
41	- - -ระดับ ป.บัณฑิต	
42	- - -ระดับปริญญาโท	
43	- - -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	- - -ระดับปริญญาเอก	16
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	12
46	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	4
47	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	9
48	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
49	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	21
51	- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
52	- - -บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอ สภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	15
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่า ด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น การทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	4
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏ ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556	2
57	---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว	
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทาง วิชาการแล้ว	
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
69	- - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	3
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	3

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566)

(1) นายอนรรตน์ อนันทนาธร*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 23 ชิ้น

บทความวิจัย

อนรรตน์ อนันทนาธร. (2567). การวิเคราะห์ผลการนำนโยบายการบริหารจังหวัดแบบบูรณาการไป

ปฏิบัติ. *วารสารธรรมทรรศน์*, 24(1), 65-76.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ยุภาพรรณ หิตอักษร, สุปราณี ธรรมพิทักษ์ และอนรรตน์ อนันทนาธร. (2566). ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการจัดการทรัพยากรชายฝั่งทะเลอ่าวบ้านดอน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 12(2), 162-176.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อนรรตน์ อนันทนาธร, ธาณี ขามชัย, ลัดดาวัล พงศ์, รังสรรค์ ไชยคำ และพัทธ์ชนก วิถีธรรมศักดิ์. (2566). ระบบบริการสุขภาพของโรงพยาบาลรัฐ: ศึกษากรณีการระบาด ของไวรัสโควิด-19 ในจังหวัดชลบุรี.

วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, 15(2), 54-73.

Hidayat Rahman, อนรรตน์ อนันทนาธร และวิเชียร ตันศิริคงคล. (2566). การจัดการความมั่นคงทางทะเลของประเทศอินโดนีเซีย ยุคหลังประธานาธิบดีซูฮาร์โต: การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์.

วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, 15(2), 134-157.

ภาสินี คุ่มคง และอนรรตน์ อนันทนาธร. (2566). การศึกษาการนำนโยบายแผนพัฒนาเมืองพัทยาตามแนวทาง NEO PATTAYA (พ.ศ. 2563-2565) ไปปฏิบัติ. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 15(2), 177-193.

กิติญาดา รอดเอี่ยม, เอกลักษณ์ ณ์กฤทธิ, และอนรรตน์ อนันทนาธร. (2566). การศึกษาชุมชนในการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม กรณีศึกษาชุมชนบ้านริมคลองโฮมสเตย์ ตำบลบ้านปรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 15(1), 881-101.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ภูษิต แจ่มศรี, และอนรรตน์ อนันทนาธร. (2566). ปัญหา ข้อจำกัด และแนวทางการพัฒนาการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลขนาดใหญ่ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรมภาคตะวันออกของประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 15(1), 123-139.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นัฐมล คดสุวรรณ, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, และธีระพงษ์ ฐิริปาณิก. (2566). การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
อย่างยั่งยืน กรณีศึกษา เทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และ
กฎหมาย*, 14(2), 57-75.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ปริญดา วโรภาสรุ่งเรือง, ธีระพงษ์ ฐิริปาณิก, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2566). การศึกษาแนวทางในการพัฒนา
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าส่วนราชการในองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสาร
การเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 14(2), 76-98.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จารุภาส พลดี, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, และภัทรพงษ์ รัตนเสวี. (2564). การจัดการเพื่อความมั่นคงของ
อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*,
13(1), 217-234.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธีระพงษ์ คำอูน, ธีระพงษ์ บัวหล้า, วิเชียร ต้นศิริคงคล, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2564). ความมั่นคงด้าน
พลังงานของประเทศไทย: ภาคอุตสาหกรรม. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1),
41-58.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธัญญลักษณ์ ปุณณจิราโชติสกุล, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2564). ผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมและ
การปรับตัวของประชาชนที่เกิดจากอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง.
วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, 13(2), 19-43.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ระเปียบ กิจเจริญ, อมรทิพย์ อมราภิบาล, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, และภัทรพงษ์ รัตนเสวี. (2564). การจัดการความ
มั่นคงด้านสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. *วารสาร
การเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 97-116.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

วิภาวี รักน้ำเที่ยง, ธีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, และภัทรพงษ์ รัตนเสวี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการ
ปฏิบัติตามกฎหมายในการขึ้นทะเบียนแรงงานต่างด้าวของผู้ประกอบการประมงในเขตเทศบาลนคร
ระยอง. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 117-132.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

วีระชาติ แสงทวี, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2564). การจัดการแรงงานต่างด้าวภาคการ
ประมงของประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 89-105.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

สนิทเดช จินตนา, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2564). ความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานรากในการพึ่งพาตนเอง
ของวิสาหกิจชุมชนในเขตพื้นที่ภาคกลางของประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*,
13(1), 59-74.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
อุเทน ร่มสุข, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2564). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรในสังกัด
กองบังคับการตำรวจนครบาล 5 กองบัญชาการตำรวจนครบาล. *วารสารการเมือง การบริหาร และ
กฎหมาย*, 13(3), 72-88.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
กุลญาดา เนื่องจำนงค์, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2563). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการจัดการภาวะผู้สูงอายุ
ในประเทศไทย: การจัดสวัสดิการสังคมเพื่อความมั่นคงของผู้สูงอายุ. *วารสารการเมือง การบริหาร
และกฎหมาย*, 12(2), 219-236.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
ณัฐพงศ์ มั่งอะนะ, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และจีระ ประทีป. (2563). การศึกษาความเครียด
ในการปฏิบัติงานของทหารหน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพรานที่ 11. *วารสารการเมือง การบริหาร และ
กฎหมาย*, 12(2), 335-355.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
อนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2563). การประเมินผลการนำนโยบายเศรษฐกิจชุมชนไปสู่การปฏิบัติ. *วารสารวิชาการ
วิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 3(1), 61-74.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)
อภิสร่า ม่วงไหม, ธีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และจีระ ประทีป. (2563). การชำระค่า
เช่าที่ดินราชพัสดุเพื่ออยู่อาศัยในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*,
12(1), 173-188.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
ธานี ขามชัย, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2562). การพัฒนาระบบบริการสุขภาพของ
โรงพยาบาลรัฐเพื่อความมั่นคงทางสุขภาพของประชาชน: ศึกษากรณีเครือข่ายบริการสุขภาพ
จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, 11(1), 163-189.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
หัสรา ทองกลาง, อมรทิพย์ อมราภิบาล, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2562). พฤติกรรมการเล่นพนันชนไก่ของ
ประชาชนในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, 11(1), 567-585.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
อนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2562). การจัดการความมั่นคงของวิสาหกิจชุมชน ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.
วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, 11(3), 683-703.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

Nurgaduh, M. T., Yossomsakdi, S., and Anunthanathon, A. (2020). Performance management of defense attaché office under Indonesian embassy in Thailand. *Journal of Politics, Administration and Law*, 12(1), 157-172.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(2) นายโอฬาร ถิ่นบางเตียว*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 7 ชิ้น

บทความวิจัย

โอฬาร ถิ่นบางเตียว. (2567). การจ้างงานและคุณภาพชีวิตของแรงงานต่างด้าวในเขตเทศบาลเมืองแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 16(1), 71-91.

โอฬาร ถิ่นบางเตียว. (2566). โครงสร้างอำนาจและการเมืองของการเลือกตั้งสมาชิกสภาเทศบาลและนายกเทศมนตรี ในจังหวัดชลบุรี 2564. *วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 7(2), 29-45.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

โอฬาร ถิ่นบางเตียว. (2566). ความสัมพันธ์ทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาเมืองพัทยา และนายกเมืองพัทยา พ.ศ.2565 : การวิเคราะห์ในเชิงเศรษฐศาสตร์การเมือง. *วารสารวิจัยร่วมไพพรรณี*, 17(3), 56-66.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

โอฬาร ถิ่นบางเตียว. (2564). เศรษฐศาสตร์การเมืองของการปกครองท้องถิ่นในประเทศไทย. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 10(1), 244-256.

โอฬาร ถิ่นบางเตียว. (2565). การทุจริตแอบแฝงในระบบเกษตรพันธสัญญา. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 11(1), 104-122.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

โอฬาร ถิ่นบางเตียว, และรุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข. (2564). วัฒนธรรมทางการเมืองไทยกับหลักการเสียงข้างมาก. *วารสาร มจร. พัฒนาสังคม*, 6(2), 45-56.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

โอฬาร ถิ่นบางเตียว. (2563). กลุ่มบ้านใหญ่บางแสน (ตระกูลคุณปลื้ม) กับการเลือกตั้ง 24 มีนาคม 2562. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 8(1), 49-80.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(3) นายธีระพงษ์ ภูมิปาณิก*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ชิ้น

บทความวิจัย

นัฐมล คดสุวรรณ, อนุรัตน์ อนันทนาธร, และธีระพงษ์ ภูมิปาณิก. (2566). การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา เทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 14(2), 57-75.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ปรีณดา วโรภาสรุ่งเรือง, ธีระพงษ์ ภูมิปาณิก, และอนุรัตน์ อนันทนาธร. (2566). การศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าส่วนราชการในองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 14(2), 76-98.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธณรงค์ เส้งมี, และธีระพงษ์ ภูมิปาณิก. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของกำลังพลสังกัดกองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 11 ตำบลท่าบุญมี อำเภอกะเจันท์ จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 223-237.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นำโชค วรศิลป์, วงพัทธ์ ภูพันธ์ศรี, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และธีระพงษ์ ภูมิปาณิก. (2563). การปรับตัวของพนักงานธนาคารกรุงเทพ จำกัด(มหาชน) ที่มีการเข้ามาของระบบธุรกรรมการเงินอิเล็กทรอนิกส์ กรณีศึกษา :พนักงานธนาคารกรุงเทพกลุ่มสาขาในพัทยา. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(3), 383-400.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สนิทเดช จินตนา, และธีระพงษ์ ภูมิปาณิก. (2563). ปัญหา ข้อจำกัด และแนวทางในการสร้างความเข้มแข็งให้กับวิสาหกิจชุมชนในประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(3), 179-193.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(4) นายจักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 8 ชิ้น

บทความวิจัย

ธนเดช ทิพย์อภิชากุล, อุษณากร ทาวะรัมย์, และจักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์. (2566). การวิเคราะห์

องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้ประสานงานเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อีอีซี). *วารสาร
พัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(121), 75 – 83.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ดร.ณ แก้วแล, จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์, และณรงค์ พรหมสืบ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
ของเจ้าหน้าที่ควบคุมจราจรทางอากาศของกองทัพอากาศ วิทยาลัยการทหารอากาศอู่ตะเภา. *วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 65(1), 1 - 14.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เสริมพันธุ์ ศรีจันทร์, จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์, และณรงค์ พรหมสืบ (2566). พฤติกรรมการดูแลสุขภาพของ
ประชาชนวัยทำงานในเขตเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา. *วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 65(1), 1 – 15.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ปรีดา ศรีเมฆ, จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์, และณรงค์ พรหมสืบ. (2564). แนวทางการจัดการการท่องเที่ยวเชิง
นิเวศอย่างยั่งยืนในทัศนะของผู้ประกอบการบนเกาะเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง, *วารสารด้าน
การบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 10(2), 109 – 125.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

พิเชษฐ์ เมืองโคตร, จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์, และณรงค์ พรหมสืบ. (2564). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของ
กำลังพลหน่วยเฉพาะกิจหน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่งกองทัพอากาศ ในการปฏิบัติงาน
ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และจังหวัดสงขลา. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*,
10(1), 56 – 73.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ชัชวาล ภูทอง, จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์, และลือชัย วงษ์ทอง. (2563). การบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวใน
ภาคเกษตรกรรมตามแนวชายแดนไทย – กัมพูชา จังหวัดสระแก้ว ตามมาตรา 64 แห่งพระราช
กำหนดการบริหารจัดการการทำงานของคนต่างด้าว พุทธศักราช 2560. *วารสารการบริหารนิติ
บุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 6(6), 227-243.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ณรงค์ พรหมสืบ, จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ, และอุษณกร ทาวะรัมย์. (2563). การศึกษาความเหมาะสมในการบริหารการปกครองด้านอุทกภัยขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดระยองภายใต้แนวคิดการบริหารปกครองท้องถิ่น. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 9(2), 1-20.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

น้ำผึ้ง นาพันธ์ และจักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติชายฝั่งทะเลของประชาชนในชุมชนวัดช่องลม ต. นาเกลือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี. *วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 12(1), 70-80.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(5) นางสาวสุปราณี ธรรมพิทักษ์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 13 ชิ้น

บทความวิจัย

มนตรี วีรยางกูร และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2567). ยุทธศาสตร์การกำหนดนโยบายของพรรคการเมืองในยุคดิจิทัล. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 16(1), 16-33.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จิรัชญา บุรีรัตน์, อุษณกร ทาวะรัมย์, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (๒๕๖๗). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาเกี่ยวกับความรุนแรงในผู้หญิงที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 16(1), 129-147.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และอุษณกร ทาวะรัมย์. (2566). การประเมินสถานภาพองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะช่วงปี พ.ศ. 2550 - 2564. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 11(2), 12-27.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณธิพัฒน์ วงศ์ศิริฉัตร, สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต. (2566). การพัฒนาเชิงนโยบายเพื่อเพิ่มศักยภาพในการส่งออกทุเรียนไทย. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 5(1), 141-158.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นันททิพย์ สรอยศรี, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2564). การกำหนดนโยบายพัฒนากลุ่มอุตสาหกรรม
สมุนไพรผลิตภัณฑ์น้ำประเภทกลุ่มเครื่องสำอางในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาค
ตะวันออก. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 11(2), 457-468.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)
มนุศักดิ์ กลิ่นดี, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2563). ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เพื่อ
รองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก. *วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์ คณะเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 7(3), 183-196.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
มะพาริ กะมุนิง, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2563). รูปแบบชุมชนจัดการตนเองในพื้นที่จังหวัดยะลา. *พัฒนา
วารสาร*, 7(1), 131-144.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
นิภาพร รอดไพบูลย์, ชิตพล ชัยมะดัน, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2563). การนำนโยบายการจัด
การศึกษาสำหรับเด็กต่างด้าวไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและ
การเมือง*, 9(1), 22-43.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
พิมพ์พิศ คชเวช, วิภาวี พิจิตบันดาล, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2563). การบริหารการเงินการคลังขององค์การ
ปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์
ธานี*, 11(2), 221-246.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
มนูญ บุญนัต, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2562). การพัฒนาวิธีในการจัดหาวัสดุภัณฑ์ทางการแพทย์ของ
โรงพยาบาลชุมชนเขตบริการสุขภาพที่ 2 (พิษณุโลก). *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*,
9(2), 350-362.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)
กันตนา มาใหญ่, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2562). รูปแบบการนำนโยบายการศึกษาปฐมวัยไปปฏิบัติของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจ
และการเมือง*, 8(3), 1-23.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
พรเทพ นามกร, สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และพงษ์เสฐียร เหลืออลงกต. (2562). องค์ประกอบการมีส่วน
ร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในจังหวัดจันทบุรี.
วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง, 8(2), 91-111.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

บุญกิต จิตรงามปลั่ง, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2562). ศักยภาพของประเทศไทยในการเป็นศูนย์กลางการผลิตและการค้าอัญมณีและเครื่องประดับของโลก. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 9(1), 30-43.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

(6) ว่าที่เรื่อตรี เอกวิทย์ มณีธร

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 12 ชิ้น

บทความวิจัย

ฐิติมา พลธิญญวงศ์ และเอกวิทย์ มณีธร. (2567). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของตำรวจภูธรภาค 7. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*. 17(1), 116-127.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

Ekkawit Maneethorn, Khemaree Rugchoochip, Yanapol Sangsunt, Suttipong Kiartivich, Van Louis Lo. (2023). Innovation Application Toward Strategic Development of Pattaya City Administration from Viewpoints of Visitors Visiting Pattaya City, Chonburi Province, Thailand. *International Journal of Sustainable Development and Planning*. 18(6), 1813-1821.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>) Q3

สารโรจน์ เกลี้ยงสง และเอกวิทย์ มณีธร. (2566). การบริหารจัดการของศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.). *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*. 12(2). 78-93.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ภารดี ปลื้มโกศล, โชติสา ขาวสนิท, และเอกวิทย์ มณีธร. (2566). John Stuart Mill and representative government. *วารสารร่วมพฤษ มหาวิทยาลัยเกริก*, 41(1), 323-331.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

มาร์กกุ ชาโลมา, เอกวิทย์ มณีธร, โชติสา ขาวสนิท, และภารดี ปลื้มโกศล. (2563). การขาดเอกภาพเป็นปัญหาของอาเซียน. *วารสารการการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(1), 37-62.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เขมมารี รักษาชูชีพ, เอกวิทย์ มณีธร, จิรศักดิ์ สุรงค์พิพรรณ, ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี, และพูนศักดิ์ แสงสันต์. (2562). การจัดตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 11(1), 409-433.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เอกวิทย์ มณีธร, และวีระยุทธ พรพจน์ธนาศ. (2562). การแปรสภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
ในประเทศไทย สาเหตุ กระบวนการ ผลลัพธ์และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ. *RMUTT Global
Business and Economics Review*, 14(1), 1-22.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

Rugchoochip, K., Klartivich, S., Sangsunt, P., Sangsunt, Y., Maneethorn, E., Kongyoungyune, R.,
Ramanust, S. (2022). Employee engagement as a mediator affecting transformational
leadership and job satitsfaction for job performance of the employee in the office of Sub-
district Administrative Organization (S.A.O.) in Samut Sakhon Province, Thailand. *Journal
of Positive School Psychology*, 6(6), 7271-7284.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Hok, B., Maneethorn, E., Kulachai, W., Cousnit, S. (2021). People's perceptions on the success of
safety village commune policy implementation: a case study in Chamkarmorn District,
Phnom Penh, Cambodia. *Journal of Politics, Administration and Law*, 13(2), 81-99.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

Maneethorn, E. (2021). Hospital environmental management facilitating healing towards
service quality of Chonburi, Rayong, and Buddhasothorn hospitals in Eastern
Economic Corridor (EEC). *International Journal of Innovation, Creativity and Change*,
15(9), 194-210.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Maneethorn, E. (2021). Sufficiency economy philosophy towards personnel living of local
administration organization in eastern region of Thailand in 2019. *International Journal
of Innovation, Creativity and Change*, 15(8), 515-531.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

บทความทางวิชาการ

เขมมารี รักชูชีพ, เอกวิทย์ มณีธร, จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์, ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี, พูนศักดิ์ แสงสันต์, และนัยนา
รัตนสุวรรณชาติ. (2564). กลยุทธ์และนวัตกรรม. *วารสารการการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3),
277-290.(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(7) นางสาวอุษณากร ทาวะรัมย์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 8 ชิ้น

บทความวิจัย

จิรัชญา บุรีรัตน์, อุษณากร ทาวะรัมย์, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2567). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาเกี่ยวกับความรุนแรงในผู้หญิงที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 16(1), 129-147.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และอุษณากร ทาวะรัมย์. (2566). การประเมินสถานภาพองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะช่วงปี พ.ศ. 2550 - 2564. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 11(2), 12-27.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธนเดช ทิพย์อภิษยากุล, อุษณากร ทาวะรัมย์, และจักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์. (2566). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้ประสานงานเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อีอีซี). *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(121), 75-83.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อาทิตย์ เจนจบสกลกิจ, อุษณากร ทาวะรัมย์ และกิจเขต ไกรवास. (2563). องค์ประกอบความร่วมมือขององค์การภาครัฐด้านการบินค้นหาและช่วยเหลืออากาศยานและเรือที่ประสบภัยในบริเวณทะเลอ่าวไทยเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล. *วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ*, 11(3), 22-37.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อาภาภรณ์ สุขหอม, กิจเขต ไกรवास และอุษณากร ทาวะรัมย์. (2563). ศักยภาพและความพร้อมเพื่อรองรับการท่องเที่ยววิถีฮาลาล. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 14(2), 233-244.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ณรงค์ พรหมสืบ, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และอุษณากร ทาวะรัมย์. (2563). การศึกษาความเหมาะสมในการบริหารการปกครองด้านอุทกภัยขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดระยองภายใต้แนวคิดการบริหารปกครองท้องถิ่น. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 9(2), 1-20.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ณัฐพล สร้อยสมุทร, อุษณากร ทาวะรัมย์, และดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. (2562). ความเหลื่อมล้ำการคลังท้องถิ่นจากภาษีการโอนที่ดิน. *วารสารเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ*, 10(20), 1-19.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อุษณากร ทาวะรัมย์. (2562). วัฒนธรรมองค์การขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร และเทศบาลเมืองในจังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยอง. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 8(1), 85-105.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(8) นางสาวภัสนันท์ พ่วงเถื่อน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 8 ชิ้น

บทความวิจัย

อภิชา นิเวศน์, ไผพจน์ กุลาชัย, ธีระ กุลสวัสดิ์, ธัญพิชชา สามารถ, สมคิด เพชรประเสริฐ, และ ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (2567). Evaluating the Structural Dimensions of Trust in Supervisors at Thai Universities Using SmartPLS. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 16(1), 275-291.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

วุฒิชัย ลิ้มอรุณทัย, ธีระวัฒน์ จันทิก, วชิราภรณ์ จีระว่องวิทย์, ธีระ กุลสวัสดิ์, ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน, ธัญพิชชา สามารถ, และสมคิด เพชรประเสริฐ. (2567). แนวทางการมีส่วนร่วมของภาครัฐในการส่งเสริมภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาพื้นที่เกาะรัตนโกสินทร์. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 40-61.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

บุษราคัม ชีวานชาญชนกิจ, ธีระ กุลสวัสดิ์, และภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ กรณีศึกษา นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 13(2), 42-56.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน, และเจนวิทย์ นวลแสง. (2566). กลยุทธ์ในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับการทำงานในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 5(4), 1-28.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พระมหาเสาร์คำ ธมมธีโร, และภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (2563). หลักธรรมาภิบาลในกระบวนการยุติธรรมของคณะสงฆ์ในจังหวัดชลบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(1). 135-147.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน. (2562). ภาวะผู้นำกับวัฒนธรรมองค์การของหน่วยงานราชการไทยในพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 11(1), 593-615.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ปรียานุช จันทเดิม, ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน, อนรรตน์ อนันทนาธร, และจิระ ประทีป. (2562). ยุทธศาสตร์การ
ดำรงชีพของชาวประมงพื้นบ้าน ภายใต้โครงการพัฒนาบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก: กรณีศึกษา
จังหวัดระยอง. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 11(3), 65-83.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ปฏิพล หอมยามเย็น, ไผพจน์ กุลาชัย, ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน, และจุฬาลักษณ์ พันธัง. (2562). การตกเป็นเหยื่อ
ความรุนแรงของคู่รักผู้ชาย: การวิพากษ์กรณีศึกษา “The Black Widow”. *วารสารการเมือง การ
บริหาร และกฎหมาย*, 11(1), 359-383. (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal
Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(9) นายธีระ กุลสวัสดิ์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 15 ชิ้น

บทความวิจัย

อภิชา นิเวศน์, ไผพจน์ กุลาชัย, ธีระ กุลสวัสดิ์, ธัญพิชชา สามารถ, สมคิด เพชรประเสริฐ, และ
ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน. (2567). Evaluating the Structural Dimensions of Trust in Supervisors at
Thai Universities Using SmartPLS. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 16(1), 275-291.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

วุทธิชัย ลิ้มอรุณทัย, ธีระวัฒน์ จันทิก, วชิราภรณ์ จีระวงศ์วิทย์, ธีระ กุลสวัสดิ์, ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน,
ธัญพิชชา สามารถ, และสมคิด เพชรประเสริฐ. (2567). แนวทางการมีส่วนร่วมของภาครัฐในการส่งเสริม
ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาพื้นที่เกาะรัตนโกสินทร์. *วารสาร
การเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 40-61.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

บุษราคม ชัชวานชาญชนกิจ, ธีระ กุลสวัสดิ์, และภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกลั่นแกล้ง
บนโลกไซเบอร์ กรณีศึกษา นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*,
13(2), 42-56.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธีระ กุลสวัสดิ์, จิรัช ศิริศักดิ์สมบูรณ์, และพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. (2566). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์การของบุคลากรเทศบาลนครในภาคตะวันออก. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 5(4), 205-218.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สุรภัทร์ พิไชยแพทย์, และธีระ กุลสวัสดิ์. (2566). การพัฒนาการบริหารภาครัฐที่เหมาะสมในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 14(1), 72-97.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กรีน ธัญญวิกรม, และธีระ กุลสวัสดิ์. (2564). การจัดการความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีศึกษาการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลในการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคารพาณิชย์ไทย. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3), 371-386.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ธีระ กุลสวัสดิ์, และปิยะ นาควัชร. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสพติดสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออก. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 8(10), 1-15.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธีระ กุลสวัสดิ์, และสมคิด เพชรประเสริฐ. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรในเทศบาลนครในภาคตะวันออก. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 4(2), 1-18.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

รสรินทร์ ว่องสวัสดิ์, และธีระ กุลสวัสดิ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเสพติดสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออก: ศึกษากรณีการใช้เฟสบุ๊ก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(2), 320-337.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

วิภาวี รักน้ำเที่ยง, ธีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันทนาธร, และภัทรพงษ์ รัตนเสวี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติตามกฎหมายในการขึ้นทะเบียนแรงงานต่างด้าวของผู้ประกอบการประมงในเขตเทศบาลนครระยอง. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 117-132.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธีระ กุลสวัสดิ์, ธัญพิชชา สามารถ, และอารีย์ ธวัชพัฒนานันท์. (2563). การกระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุภายในครอบครัว: สาเหตุและแนวทางการป้องกัน. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(2), 111-127.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อภิสร่า ม่วงไหม, ธีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และจิระ ประทีป. (2563). การชำระค่าเช่าที่ดินราชพัสดุเพื่อยุอาศัยในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(1), 173-188.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

สนิทเดช จินตนา, อีระ กุลสวัสดิ์, และอนุรัตน์ อนันทนาธร. (2562). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของศักยภาพในการพึ่งพาตนเองของวิสาหกิจชุมชนในเขตพื้นที่ภาคกลางของประเทศไทย. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 12(5), 1047-1060.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

โสภณ น้ำส้ม, อีระ กุลสวัสดิ์, และอมรทิพย์ อมราภิบาล. (2562). พฤติกรรมเล่นพนันไก่ชนของประชาชนในจังหวัดบุรีรัมย์: บุรณาการทฤษฎีการตัดสินใจเลือกอย่างมีเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแบบ. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 15(1), 17-33.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อรอินทร์ กิจสำราญ, อีระ กุลสวัสดิ์, และอมรทิพย์ อมราภิบาล. (2562). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการแก้ตัวในการศึกษาพฤติกรรมเล่นหวยใต้ดินของกลุ่มแม่บ้านฝึกออาชีพในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 15(2), 19-35.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(10) ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ต้นศิริคชผล

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ชิ้น

บทความวิจัย

สาธิตา สัตยพันธ์, โชติสา ขาวสนิท, วิเชียร ต้นศิริคชผล, และไพฑูรย์ โพธิ์สว่าง. (2567). การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 16(1), 34-50.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เจน สุขศรีทอง, วิเชียร ต้นศิริคชผล, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และพร ภิเศก. (2564). การศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 19-35.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธีรพงษ์ คำอูน, ธีรพงษ์ บัวหล้า, วิเชียร ต้นศิริคชผล, และอนุรัตน์ อนันทนาธร. (2564). ความมั่นคงด้านพลังงานของประเทศไทย: ภาคอุตสาหกรรม. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 41-58.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ศักดิ์ดา ตันคชสาร, สุรพล ราชภัณฑารักษ์, วิเชียร ตันศิริคงคล, และสุพัฒน์ อนนท์จารย์. (2562). ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 9(2), 390-404. (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ตำรา/หนังสือ

วิเชียร ตันศิริคงคล. (2563). *การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรม การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2562 จังหวัดชลบุรี*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยและพัฒนา, สถาบันพระปกเกล้า. (ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน และได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของคณะ (ที่ตั้งขึ้นมาเพื่อพิจารณาผลงาน) เมื่อวันที่ ... เดือน..... พ.ศ...)

(11) นายชัยณรงค์ เครือนวน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 9 ชิ้น

บทความวิจัย

ณัฐพงศ์ รักงาม, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2566). บทบาทของทุนเงินในการขยายความสัมพันธ์แบบทุนนิยมในระบบเกษตรกรรมของประเทศไทย: กรณีศึกษาสวนกล้วยขนาดใหญ่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 11(1), 88-103.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ศิลาวัฒน์ ชัยวงศ์, สกฤติ อีสริยานนท์, สุธี ประศาสน์เศรษฐ์, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2566). เศรษฐศาสตร์การเมืองของการแสวงหาและใช้ผลประโยชน์ส่วนเกินขององค์กรศาสนา. *วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 5(2), 207-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อักรเจตน์ ชัยภูมิ, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2566). การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการผลิตและการปรับตัวของชาวนาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์: กรณีศึกษาดำบลโนนบุรี อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 11(1), 55-70.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชัยณรงค์ เครือนวน, และพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. (2564). เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการพัฒนา: ศึกษาการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารพัฒนาสังคม*, 23(2), 88-105.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์, ชัยณรงค์ เครือนวน, และจิตรา สมบัติรัตนานันท์. (2564). การสำรวจเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 51(1), 51-72.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อัศวิน แก้วพิทักษ์, ชัยณรงค์ เครือนวน, และปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์. (2564). ผลกระทบของโลกาภิวัตน์และบทบาทของรัฐที่มีต่อการพัฒนาทุนนิยมประมงไทยในภาคตะวันออก. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 9(1), 1-20.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชัยณรงค์ เครือนวน. (2563). ยุทธศาสตร์การพัฒนา ความเปลี่ยนแปลงปฏิบัติการทางสังคม และข้อเสนอเชิงนโยบายภายใต้การพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่มาบตาพุด จังหวัดระยอง. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 8(1), 25-47.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2562). สิทธิชุมชนกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น หลักคิดและความเป็นจริงทางสังคม: กรณีศึกษาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. *วารสารการเมืองการบริหาร และกฎหมาย*, 11(3), 39-63.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

บทความทางวิชาการ

ชัยณรงค์ เครือนวน, สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะ, และศักดา ศิลากร. (2562). ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 7(1), 99-115.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(12) นายเอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 4 ชิ้น

บทความวิจัย

กิตติญาดา รอดเอี่ยม, เอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ, และอนรรตน์ อนันทนารถ. (2566). การศึกษาชุมชนในการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม กรณีศึกษาชุมชนบ้านริมคลองโฮมสเตย์ ตำบลบ้านปรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม. *วารสารการเมืองการบริหาร และกฎหมาย*, 15(1), 881-101.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ, และพรทิพย์ พันธุ์ยุรา. (2564). การจัดทำแผนสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเขตพื้นที่พัฒนาอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ พื้นที่เทศบาลตำบลทับมา อำเภอเมือง จังหวัดระยอง. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 29(1), 202-226.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ, และพรทิพย์ พันธุ์ยุรา. (2564). แผนสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเขตพื้นที่พัฒนาอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ พื้นที่เทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 10(1), 74-91.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กิจฐเขต ไกรวาส, และเอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ. (2562). ธรรมเนียมในการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 5(1), 138-149.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(13) นายพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 13 ชิ้น

บทความวิจัย

มลธิชา สนจุมพะ, และพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต. (2566). คุณภาพบริการของสำนักงานประมง จังหวัดระยอง. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 5(1), 137 – 146.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณธิพัฒน์ วงศ์ศิริฉัตร, สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต. (2566). การพัฒนาเชิงนโยบายเพื่อเพิ่มศักยภาพในการส่งออกทุเรียนไทย. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 5(1), 141-158.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พีรพร หมั่นพรหม, และพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต. (2566). การดำเนินงานพัฒนาชุมชน ในชุมชนอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 5(3), 97 – 104.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อัจฉรา คະสีทอง, และพงษ์เสฐียร เหลือองลกต. (2564). รูปแบบประสิทธิผลการดำเนินงานกองทุน
พัฒนาบทบาทสตรีจังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 5
(1), 91 – 100.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
พรเทพ นามกร, สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และพงษ์เสฐียร เหลือองลกต. (2562). องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของ
ประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในจังหวัดจันทบุรี. *วารสารด้านการ
บริหารรัฐกิจและการเมือง*, 8(2), 91-111.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
Luengalongkot, P,. (2024). The Development of a Diabetes Prevention Model in the Risk Group of
Khao Pool Thong Community, Moo 11, Patong Subdistrict, Soi Dao District. *วารสารนวัตกรรมการ
จัดการศึกษาและการวิจัย*. 6(1), 17-30.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

Luengalongkot, P,. (2024).Contemporary issues in theSustainable Development according to the
Self-sufficient Economy. *Journal of Multidisciplinary Academic Research and
Development*, 6(1), 70-85.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

Luengalongkot, P,. (2023).The management of cooperative and work-integrated education for
academic institutions of higher education in Thailand. *Asian Journal of Education and
Training*. 9(4), 136-141

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Luengalongkot, P,. (2023). The Community Development Operation Model of Ban Nam Sai
Community,Thung Benja Sub-district, Tha Mai District, Chanthaburi Province. *Rajabhat
Chiang Mai Research Journal*, 24(3), 125-139.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

Luengalongkot, P, (2022). Development of a Guideline Framework for Monitoring of Rajabhat
University’s Strategy Implementation of Community Development Emphasizing on the
Impact on the Local People. *Journal of Arts Management*, 6(3), 1532–1554.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

Luengalongkot, P, (2021). Influence of good governance on service quality: a case study of
Phanatnikhom Town Municipality. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issue*, 24
(Special Issue 1S), 1-9.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Luengalongkot, P. (2020). Factors affecting the achievement of the operational goals of the National Village and Urban Community Fund. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/ Egyptology*, 17(4) 1134-1147.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Thepho, C., Luengalongkot, P. (2020). Competency factors affecting work efficiency of task-based employees in local administration organizations. *Psychology and Education*, 57(8), 62-69.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

(14) นายสกฤติ อีสริยานนท์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ชิ้น

บทความวิจัย

ศิลาวัฒน์ ชัยวงศ์, สกฤติ อีสริยานนท์, สุธี ประศาสน์เศรษฐ, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2566). เศรษฐศาสตร์การเมืองของการแสวงหาและใช้ผลประโยชน์ส่วนเกินขององค์กรศาสนา. *วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขต นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 5(2), 207-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชลิตา แยมศรีสุข, และสกฤติ อีสริยานนท์. (2564). เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของจังหวัดภูเก็ต. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(3), 86-97.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เมทินา อีสริยานนท์, สกฤติ อีสริยานนท์, และศักดา ศิลากร. (2564). แนวทางการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งสู่การจัดการตนเองอย่างยั่งยืนของตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(2), 15-30.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สกฤติ อีสริยานนท์, และชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์. (2564). การถือครองที่ดินในพื้นที่อ่าวตราด จังหวัดตราด: ปัญหาความขัดแย้งและทางเลือกการแก้ไขปัญหา. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 10(1), 19-41.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สกฤติ อีสริยานนท์, ชัยณรงค์ เครือนวน, และเมธินา อีสริยานนท์. (2561). ความเป็นประชาธิปไตยในชุมชนชนบทของไทย: ศึกษาชุมชนในแถบลุ่มแม่น้ำบางปะกง. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 6(1), 16-39. (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(15) นายกฤษฎา นันทเพ็ชร

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 12 ชิ้น

บทความวิจัย

แม่ชีธีรประภา เพ็ชรกิจ, อินตา ศิริวรรณ, สีน งามประโคน, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2564). รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเยาวชนตามหลักสัจจะ สำหรับวัดในประเทศไทย. *วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(3), 133-142. (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

โยธิกา เลิศรัตยากุล, พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, สมศักดิ์ บุญปู, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2564). ระบบการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับสถานศึกษาตามหลักพุทธธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. *วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(3), 166-179.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รักเกียรติ อินทับทัน, กฤษฎา นันทเพ็ชร, และชิตพล ชัยมะดัน. (2564). การนำนโยบายและมาตรการส่งเสริมการลงทุนไปปฏิบัติในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 14(1), 75-85.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ฉัตรกมล เจริญวานิช, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2563). การบริหารจัดการอุทยานการเรียนรู้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *พัฒนวารสาร*, 7(2), 73-87.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ทองขวัญ สันติพงศ์ศักดิ์, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2563). การนำนโยบายคืนคนดีสู่สังคมไปปฏิบัติในเรือนจำเขตภาคตะวันออก. *พัฒนวารสาร*, 7(2), 209-221.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

วรารักษ์ สอนจันทร์, กิจฐเขต ไกรवास, กฤษฎา นันทเพ็ชร, และธีรภัทร เอกผาชัยสวัสดิ์. (2563). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายการออกโฉนดที่ดินโดยวิธีการเดินสำรวจไปปฏิบัติ. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 6(6), 47-62.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อติยา ดวงอำไพ, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2563). แนวทางการบริหารการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย. *พัฒนวารสาร*, 7(2), 265-282.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชวโรจน์ แยมกลิ่น, กิจฐเขต ไกรวาส, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2562). การจัดการปัญหาคาผลไม้ตกต่ำในพื้นที่ภาคตะวันออก. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 12(2), 141-149.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พระเทิดศักดิ์ สดตินธโร (ศรีวิรัตน์), ลิน งามประโคน, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2562). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการเผยแพร่พระพุทธศาสนาโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์สำหรับประสังฆาธิการ. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช*, 6(1), 70-84.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พระมหาอุทัย ปัญญาภาโส (ภูบังดาว), สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2562). กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช*, 6(4), 2122-2139.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ลือชัย วงษ์ทอง, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2562). การฟื้นฟูทรัพยากรชุมชนเพื่อความมั่นคงทางด้านอาหารในชุมชนท่าแฉลบ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่*, 5(2), 265-276.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Nantapetch, K., and Wongthong, L. (2020). Guidelines to promote people participation in the reduction of violence in the deep south of Thailand. *Solid State Technology*, 63(2), 1474-1478.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

(16) นางกานติมา พงษ์นัยรัตน์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 3 ชิ้น

บทความวิจัย

กานติมา พงษ์นัยรัตน์. (2564). แนวทางการจ้างแรงงานผู้สูงอายุเพื่อลดปัญหาตลาดแรงงานของ

ภาคเอกชน. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 4(2), 56–71.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กานติมา พงษ์นัยรัตน์. (2564). ผลกระทบของแรงงานนอกระบบจากการเข้าไม่ถึงสวัสดิการภาครัฐ

ในช่วงสถานการณ์โควิด-19: กรณีศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 4(3), 27–44.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กานติมา พงษ์นัยรัตน์. (2563). ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดระยอง. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก*, 9(2), 21–27.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
1	ผศ.ดร. อนรรักษ์ อนันนันทนธร	จัดการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการ ศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้าน รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 7 (The 7th PSPARN Academic Conference 2023) หัวข้อ: “ชัยชนะแห่งการเปลี่ยนผ่าน?: พลิก วิกฤตสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย (Transitioning Triumphs?: Turn Threats into Transformative Thailand)” วันที่ 21-23 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมพูล แมน ขอนแก่น ราชา ออคิด (Pullman Khon Kaen Raja Orchid) จังหวัดขอนแก่น	1) เพื่อเป็นเวทีการ นำเสนอผลงานทาง วิชาการของคณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษา และบุคคลทั่วไปทั้งในท รงงานภาครัฐและเอกชน 2) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยน และ สร้างเครือข่ายทางวิชาการ 3) เพื่อเป็นการนำองค์ ความรู้ใหม่ จากการ ประชุมวิชาการฯ ไป ประ ยุกต์ใช้ให้เกิดการพัฒนาใน ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง ต่อไปในอนาคต 4) เพื่อเผยแพร่ความรู้ ผลงานวิจัยก่อให้เกิดเป็น ฐานความรู้และถ่ายทอดลง สู่สังคมและชุมชน
		ประชุมวิชาการ เรื่อง ทรัพยากรข้ามรัฐ: รัฐ การ จัดการและผลกระทบ “Transnational Resourced : State Management and Impact” ณ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัย แม่โจ้ วันที่ 7 กันยายน 2566	เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยน และสร้างเครือข่ายทาง วิชาการ
		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 วันที่ 22-23 พฤศจิกายน 2566	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนยุทธศาสตร์ ในระดับคณะ ให้ สอดคล้องกับสอดคล้องกับ

ลำดับที่	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
			แผนยุทธศาสตร์ของมหา วิทยาลัยบูรพา
		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ทักษะและทบทวนทักษะ Re-skill / Up-skill ด้านความรู้และทักษะการต้อนรับแขกสำคัญและ ทักษะพื้นฐานทางการจัดงานระดับชาติ วันที่ 15 ธันวาคม 2566	เพื่อสร้างและเตรียมพร้อม เกี่ยวกับมารยาทและการ ต้อนรับแขกสำคัญ ระดับชาติและนานาชาติ และพัฒนาทักษะการจัด ประชุมระดับชาติและ นานาชาติอย่างมืออาชีพ
		โครงการฝึกประสบการณ์การทำวิจัยของนิสิตใน ระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 22-24 ธันวาคม 2566	มีทักษะและประสบการณ์ การเรียนรู้นอกชั้นเรียน และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย ทางสังคมศาสตร์
		จริยธรรมการวิจัย 30 มกราคม 2567	เพื่อให้มีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถ ดำเนินการจัดทำงานวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 13-15 พฤษภาคม 2567	เพื่อติดตามการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์ รับ ฟังความคิดเห็น เพื่อนำมา ปรับปรุงแก้ไขในการ ดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
		โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 หัวข้อ “การเปลี่ยนผ่านภาครัฐไทยสู่รัฐบาล ดิจิทัลเพื่อความยั่งยืน (Transforming of Thai	1) เพื่อเป็นเวทีการ นำเสนอผลงานทาง วิชาการของคณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษา

ลำดับที่	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดุงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
		Public Sector to Digital Government for Sustainability)” ระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567	และบุคคลทั่วไป ทั้งในหน วยงานภาครัฐและเอกชน 2) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยน และสร้างเครือข่ายทาง วิชาการ 3) เพื่อเป็นการนำองค์ ความรู้ใหม่ จากการ ประชุมวิชาการฯ ไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดการ พัฒนาใน ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง ต่อไปในอนาคต 4) เพื่อเผยแพร่ความรู้ ผลงานวิจัยก่อให้เกิดเป็น ฐานความรู้และถ่ายทอดลง สู่สังคมและชุมชน 5) เพื่อผลักดันให้งานวิจัย และผลงานทางวิชาการ และแนวคิดในระดับ ท้องถิ่นที่มีคุณภาพ ได้เข้า ไปเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการปรับปรุงกลไก การทำงานของภาครัฐ
		โครงการศึกษาดูงานและเทียบเคียงแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรกับหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาความมั่นคงศึกษา โรงเรียน เสนาธิการทหารบก วันที่ 29 พฤษภาคม 2567	1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์การศึกษา ด้านความมั่นคง แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
			2) เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนา หลักสูตร 3) เพื่อพัฒนาเครือข่าย และความร่วมมือด้าน วิชาการ
		โครงการอบรม “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ: ระบบพี่เลี้ยงวิชาการ (Mentoring System)” 19 มิถุนายน 2567	เข้าใจแนวทางการเตรียม ความพร้อม ขั้นตอนและ กระบวนการขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ
2	รศ.ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 13-15 พฤษภาคม 2567	เพื่อติดตามการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์ รับ ฟังความคิดเห็น เพื่อนำมา ปรับปรุงแก้ไขในการ ดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
		โครงการศึกษาดูงานและเทียบเคียงแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรกับหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาความมั่นคงศึกษา โรงเรียน เสนาธิการทหารบก วันที่ 29 พฤษภาคม 2567	1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์การศึกษา ด้านความมั่นคง แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอน 2) เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนา หลักสูตร 3) เพื่อพัฒนาเครือข่าย และความร่วมมือด้าน วิชาการ

ลำดับที่	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
3	ดร.ธีระพงษ์ ภุริปาณิก	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 วันที่ 22-23 พฤศจิกายน 2566	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนยุทธศาสตร์ ในระดับคณะ ให้ สอดคล้องกับสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ของมหา วิทยาลัยบูรพา
		โครงการสัมมนาวิชาการ “การสร้างสรรค์กิจการ เพื่อสังคม” ในวันที่ 3, 17, และ 24 ธันวาคม พ.ศ.2566	1) ผู้เข้าร่วมสัมมนาใน โครงการมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด พื้นฐานของกิจการเพื่อ สังคม และแนวคิด ผู้ประกอบการทางสังคม 2) ผู้เข้าร่วมสัมมนาใน โครงการมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง และการจัดตั้งองค์กรธุรกิจ เพื่อสังคม และรูปแบบ กลไกการบริหารจัดการ ธุรกิจเพื่อสังคม 3) ผู้เข้าร่วมสัมมนาใน โครงการมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาเชิงนวัตกรรมเพื่อ สร้างความยั่งยืนของ กิจการเพื่อสังคม และ ปัจจัยความสำเร็จและ ความล้มเหลวของกิจการ เพื่อสังคมในประเทศไทย และต่างประเทศ

ลำดับที่	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
		โครงการฝึกประสบการณ์การทำวิจัยของนิสิตใน ระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ประจำปี การศึกษา 2566 วันที่ 22-24 ธันวาคม 2566	มีทักษะและประสบการณ์ การเรียนรู้นอกชั้นเรียน และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย ทางสังคมศาสตร์
		โครงการสัมมนาวิชาการ “ภาวะผู้นำสมัยใหม่กับ การพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จ” ในวันที่ 13, 20, 27 ธันวาคม พ.ศ.2566 และ วันที่ 3, 17, 19 มกราคม พ.ศ.2567	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนา ในโครงการมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำ สมัยใหม่กับการพัฒนา องค์กรสู่ความสำเร็จ 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนา ในโครงการสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจากวิทยากร มาประยุกต์ใช้กับทำงานใน อนาคต
		การประชุมวิชาการระดับชาติทางการศึกษา พิเศษ ประจำปี 2567 “บูรณาการศาสตร์เพื่อ การดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ” จัดโดย มูลนิธิเพื่อการศึกษาพิเศษในพระราชนิพนธ์ ระหว่างวันที่ 29 – 30 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 7 โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพฯ	1) เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการ ในการเผยแพร่ผลงานวิจัย ของคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรทางการศึกษา นิสิตนักศึกษา และผู้สนใจ จากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน 2) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ทางด้าน การศึกษาพิเศษ และ 3) เพื่อการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษา พิเศษ

4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัลและการยอมรับ
1	ชื่อพนักงาน : ดร.กุลญาดา เนื่องจำนงค์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ส่วนงาน : งานกิจการนิสิต	1. ศึกษาดูงานหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ณ เทศบาลนครปากเกร็ด 2. อบรมหลักสูตรอาสาสมัครพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์) 3. รับฟังการบรรยายพิเศษ “Bangkok Hospital x BBs : สุขภาพจิตใจกับวัยรุ่น” (คณะบริหารธุรกิจ ร่วมกับโรงพยาบาลกรุงเทพพญา) 4. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะและทบทวนทักษะ Re – Skill/Up – Skill คณาจารย์และบุคลากรคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ด้านความรู้และทักษะการต้อนรับแขกสำคัญและทักษะพื้นฐานทางการจัดงานระดับชาติ” (คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ร่วมกับกระทรวงการต่างประเทศ) 5. การอบรมโครงการ Ombudsman Care กิจกรรมเสริมสร้างให้ความรู้เกี่ยวกับผู้ตรวจการแผ่นดิน (สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน)	- เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่สนับสนุนช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อน - เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่ดูแลทางด้านกิจการนิสิตเข้าใจถึงสุขภาพทางจิตและแนวทางทักษะการให้คำปรึกษากับนิสิต - เพิ่มทักษะและมารยาททางสังคมให้กับตนเองเพื่อการวางตัวที่เหมาะสม - เพิ่มพูนทักษะความรู้ทางปัญญา

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
2	ชื่อพนักงาน : นางจุฑามาศ ชูสุวรรณ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ และปฏิบัติหน้าที่ นักวิชาการเงินและบัญชี ส่วนงาน : งานการเงินและบัญชี และ งานแผนและยุทธศาสตร์	1. เข้าร่วมโครงการสัมมนาด้านการเงินและพัสดุ มหาวิทยาลัยบูรพา ในวันที่ 2-4 มีนาคม 2567 ณ โรงแรม Mandarin Eastville, Pattaya 2. เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ในวันที่ 22-23 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงแรม Mercure Pattaya Ocean Resort	- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านระเบียบ และด้านระบบบริหารทรัพยากรองค์กรด้านการคลังและทรัพย์สิน (Buu-ERP) - เพื่อวางแผน และแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะฯ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
3	ชื่อพนักงาน : นางนุชจรินทร์ วรรณพงษ์ ตำแหน่ง : บุคลากรชำนาญการ ส่วนงาน : งานบุคคล	1. อบรม เทคนิคการเขียนผลงานเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งในสายสนับสนุนวิชาการ อบรมวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2566 2. อบรม ประกันสุขภาพ FWD อบรมวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 3. อบรม การจัดการความเสี่ยงกับแผนการลงทุน ให้มีความสุขในวัยเกษียณ อบรมวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2566 4. อบรม แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลผู้ประกันตนมาตรา 33 เข้าสู่ระบบ E-service ของสำนักงานประกันสังคม อบรมวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2566 5. อบรม การจัดทำผลงานเชิงวิเคราะห์ ครั้งที่ 1 อบรมวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2567	- ใช้ความรู้จากการอบรมเป็นแนวทางการทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น - นำความรู้ที่ได้ไปแนะนำบุคลากรในส่วนงาน - เพิ่มพูนความรู้ในการบริหารความเสี่ยงการลงทุนในวัยเกษียณ - ความรู้เกี่ยวกับการส่งข้อมูลพื้นฐานของผู้ประกันตนให้สำนักงานประกันสังคม - นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานประจำให้มีคุณภาพ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
4	ชื่อพนักงาน : ดุสิต รัฐศิลป์ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานสารบรรณ และงานวิจัย และบริการวิชาการ	1. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อบรมวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2566 2. การใช้งาน Microsoft Excel สำหรับการทำงาน ของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อบรมวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2566	- เพื่อเป็น แนวทางและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาตนเองให้สามารถนำระบบ AI มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ในอนาคต - เพื่อนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานประจำ
5	ชื่อพนักงาน : นางสาวปณิดา แฉ่งสงวน ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ส่วนงาน : งานวิชาการ	1. อบรมหลักสูตรอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อบรมวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2566 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบอาจารย์พิเศษ ครั้งที่ 1 อบรมวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2566 3. การใช้งาน Microsoft Excel สำหรับการทำงาน ของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อบรมวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2566 4. อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบอาจารย์พิเศษ ครั้งที่ 2 (ระบบใหม่) อบรมวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567	- เพิ่มความรู้ และช่องทางการประสานงาน ได้มากขึ้นในการช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาสังคม - สามารถตรวจสอบประวัติอาจารย์พิเศษ และข้อมูลการสอนได้รวมถึงการส่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษมีความรวดเร็วขึ้น - เข้าใจการใช้งานระบบ Microsoft Excel ได้ดีขึ้น - สามารถตรวจสอบประวัติอาจารย์พิเศษ และข้อมูลการสอนได้รวมถึงการส่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษมีความรวดเร็วขึ้น (ระบบใช้งานได้สะดวกขึ้น)

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
6	ชื่อพนักงาน : นางสาวชญาภา เรียบเรียง ตำแหน่ง : นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ส่วนงาน : งานพัสดุ	1. โครงการสัมมนาด้านการเงินและพัสดุมหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับบุคลากรด้านการเงินและพัสดุของมหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่างวันที่ 2 – 4 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรม Mandarin Eastville, Pattaya จังหวัดชลบุรี 2. โครงการอบรม “workshop การใช้งานเว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผู้ลงข้อมูลระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของส่วนงาน” วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2567	- เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจด้านระเบียบ และด้านระบบบริหารทรัพยากรองค์การการจัดซื้อจัดจ้าง - สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปปฏิบัติงานในการลงข้อมูลเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของส่วนงานในเว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพาได้
7	ชื่อพนักงาน : นางสาวประภาศรี ถนอมจิตร ตำแหน่ง : นักวิชาการพัสดุ ส่วนงาน : งานพัสดุ	โครงการอบรม “workshop การใช้งานเว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผู้ลงข้อมูลระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของส่วนงาน” วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2567	- เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน - เพื่อนำมาพัฒนาร่วมกับปฏิบัติงาน
8	ชื่อพนักงาน : น.ส.ธารทิพย์ ภาวะวิภาต ตำแหน่ง : บรรณารักษ์ชำนาญการ ส่วนงาน : งานห้องสมุด, งานวารสาร, งานพัฒนาคุณภาพ, งานประชาสัมพันธ์	1. อบรม การใช้งาน Microsoft Excel สำหรับการทำงาน ของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อบรมวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2566 2. โครงการประชุมสัมมนา เรื่อง เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEX (เกณฑ์ใหม่) ฉบับปี 2567 - 2570 ในวันพุธที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 3. อบรม เรื่อง การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการหมวด 3 ลูกค้ำ (หมวด 3 ลูกค้ำ และหมวด 7.2 ผลลัพธ์ด้านลูกค้ำ) ในวันพุธที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567	- เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel - เพื่อรับทราบเกณฑ์เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEX (เกณฑ์ใหม่) ฉบับปี 2567 – 2570 - เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับส่วนงาน ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
			(EdPEX) หมวด 3 ลูกค้าย และหมวด 7.2 ผลลัพธ์ด้าน ลูกค้า
9	ชื่อพนักงาน : ดร.สุทธาทิพย์ จั๊ใจเหมาะ ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT)	1. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการทำงาน (3 ชั่วโมง) โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ.2566 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรมไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 3. โครงการ “workshop การใช้งานเว็บไซต์ มหาวิทยาลัยบูรพาสำหรับผู้ลงข้อมูลระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของส่วนงาน” โดย งานประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักงานอธิการบดี ในวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2567 4. อัปเดตการให้บริการใหม่แก่ผู้ดูแลระบบเครือข่ายประจำส่วนงาน (3 ชั่วโมง) โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567	ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น อันเป็นประโยชน์ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินงานภายในคณะฯ ได้ และมีการพัฒนาขีดความสามารถของตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
10	ชื่อพนักงาน : ดร.ณปภา จิรมงคลเลิศ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ ส่วนงาน : งานภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ และงานวารสาร	1. โครงการอบรม "การเขียนแบบประเมินค่างาน" เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น” 2. โครงการอบรมการใช้งานระบบ ThaiJO สำหรับบรรณาธิการวารสารและผู้ประสานงานประจำปี พ.ศ. 2567 3. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น อันเป็นประโยชน์ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินงานพัฒนา ความสามารถของตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับพัฒนาทางวิชาชีพของตนเองสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
11	ชื่อพนักงาน : สุพัชชัย โรจนศิริพงษ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาชำนาญ การ ส่วนงาน : ภาควิชาคณิตศาสตร์	1. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความ ตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรม ไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567 2. อบรมออนไลน์ด้านอาชญวิทยา ในหัวข้อ “เรียนรู้และเข้าใจพฤติกรรมอาชญากร” โดย มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 2 เมษายน 2567 3. อบรมออนไลน์ “กฎหมายอิสลามเบื้องต้น” โดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วันที่ 15 เมษายน 2567 4. อบรมออนไลน์ “การเขียนหนังสือราชการ : เสริมทักษะการเขียนหนังสือราชการ” โดยสำนักงาน ก.พ. วันที่ 21 เมษายน 2567	- ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น อันเป็นประโยชน์ที่สามารถ นำมาปรับใช้ต่อการ ดำเนินงานภาควิชา นิติศาสตร์ - พัฒนาขีดความสามารถ ของตนเองเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของการทำงาน ให้ดียิ่งขึ้น
12	ชื่อพนักงาน : นายเสกสรร ทองคำ ตำแหน่ง : ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนูปกรณ์	1. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความ ตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรม ไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 2. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการ ทำงาน (3 ชั่วโมง) โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ.2566	ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น เป็นประโยชน์ที่สามารถ นำมาปรับใช้ในการ ดำเนินงานภายในคณะฯ ได้ และมีการพัฒนาขีด ความสามารถเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของการทำงาน ให้ดียิ่งขึ้น
13	ชื่อพนักงาน : นายเชมพัชร จ้านงค์วงศ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT)	1. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความ ตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรม ไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567	ได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่อัปเดต และเป็นประโยชน์ โดย สามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาแล้วนั้น นำมา ประยุกต์ใช้ภายในคณะฯ ได้ และยังเป็นการเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของ ตนเองให้ดียิ่งขึ้น
14	ชื่อพนักงาน : นายอิทธิ เอี่ยมลักษณะชัย ตำแหน่ง :	1. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการ ทำงาน (3 ชั่วโมง) โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ.2566	ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น อันเป็นประโยชน์ที่สามารถ นำมาปรับใช้ในการ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT)	2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความรู้ ตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรม ไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567	ดำเนินงานภายในคณะฯ ได้ และมีการพัฒนาขีด ความสามารถของตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ การทำงานให้ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลจากงานพัฒนาคุณภาพ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบ
โจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกกระบวน
การการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จ การศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
1	ภาสินี คุ่มคง	การศึกษาการ นนโยบาย แผนพัฒนาเมืองพัทยาตามแนวทาง NEO PATTAYA (พ.ศ. 2563-2565) ไปปฏิบัติ	กรกฎาคม- ธันวาคม 2566	✓	
2	นัฐมล คดสุวรรณ	การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิง นิเวศอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา เทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัด ชลบุรี	กรกฎาคม- ธันวาคม 2566	✓	
3	ปริญดา วโรภาสรุ่งเรือง	การศึกษาแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้าส่วนราชการในองค์การ บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	กรกฎาคม- ธันวาคม 2566	✓	
4	ธีราพร ทุมมานนท์ ภัศรศักดิ์ เชิ่อมเจริญพรกุล สุภาวดี วรรณพฤกษ์ พรชัย พิริยะสันติ	การวิเคราะห์ความขัดแย้งทางดาน การเมืองที่มาจากความแตกต่าง ระหว่างช่วงวัย	มกราคม- มิถุนายน 2567	✓	